

Принят  
Синим розеткой МБДОУ ДС  
«Образовательного вида №77 «Сказки»  
Протокол № 2  
« 11 » октября 2019 г.

СУПЕРИОР  
Инженер-педагогический  
«Образовательного вида №77 «Сказки»  
МБДОУ ДС  
« 11 » октября 2019 г.



**Положение**  
о психологическом сопровождении в  
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад образовательного вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому развитию детей № 77 «Сказки»  
городского округа «город Якутск»

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение описывает правовую и организационно-методическую основы, нормативную структуру и порядок психологического сопровождения в ДОУ и разработано в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ, РС(Я), Конвенцией о правах ребенка, Указом МБДОУ ДС образовательного вида №77 «Сказки», а другим нормативным документами.
- 1.2. Психологическое сопровождение в ДОУ осуществляется педагогом – помощником для оказания психологической помощи детям, педагогам, родителям (законным представителям).
- 1.3. Педагог-психолог работает в тесном контакте с педагогическим коллективом, родителями (законными представителями), специалистами учреждений здравоохранения, органами опеки и попечительства, Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции детей в подростковом городском округе «город Якутск», представителями общественных организаций, оказывающих образовательную поддержку учреждениям города и поселкам в развитии дошкольного образования.
- 1.4. В своей деятельности педагог-психолог взаимодействует с Министерством Российской Федерации и Республикой Саха (Якутия), Комитетом о правах ребенка №4473 от 20.11.19г., «Центром оказания помощи психолого-педагогической службы муниципальной психологии образования Республики, Комитетом развития психологической службы образования РС(Я), соответствующим органам федеральным и республиканским государственным органам власти и управления, органам и лицам нормативными документами соответствующих государственных и муниципальных органов управления и властью Республики.
- 1.5. Психологическое сопровождение дошкольного ДОУ фиксируется в Указе и производится «Положение о психологическом сопровождении».

**2. Цели и задачи**

- 2.1. Основной целью деятельности педагога-психолога является обеспечение условий для полноценного психического и личностного развития дошкольников в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.
- 2.2. Основными задачами в работе педагога-психолога являются:
  - диагностика и улучшение психологического здоровья учащихся

образовательного процесса:

- выявление психоэмоционального и интеллектуального развития детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психоэдагогического изучения детей;
- профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка;
- диагностика интеллектуальных способностей детей, выявление их интересов и способностей, условий развития;
- создание условий, режимов (занятия, предметники) и воспитания детей, в формировании у них принципов коллективизма, товарищества, взаиморяд, опыта ответственности и уверенности в себе;
- психологический анализ учебно-воспитательного процесса и составление обоснованных практических рекомендаций по повышению его качества;
- формирование благоприятного психоэмоционального климата в группах со специалистами в учреждении воспитанниками на время адаптации.

### **3. Организация деятельности**

3.1. Психологическое сопровождение в ДДУ ведется на каждом из уровней по следующим направлениям:

**Психопрофилактическая работа**

- формирование у педагогов, детей, родителей (законных представителей) общей психологической культуры (лексика, фольклор, традиции);
- своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка (проведение психологической диагностики);
- оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учреждения (индивидуальная и групповая работа с детьми);
- определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и коррекции (диагностика готовности к обучению в школе);
- предупреждение психологической нагрузки (наблюдение за детьми, фольклор и подражание и режимов, участие в составлении рекомендаций мамочек, режима работы ДДУ);

- создание благоприятного психологического климата в ДДУ через организационную форму общения (фольклор, традиции)

**Психодиагностическая работа**

- психологическое обследование ребенка и целью создания соответствия его индивидуальности развитию возрастным нормам и уровням овладения сложившимися навыками и умениями;
- изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и способностей и целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку;
- дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей, нарушений поведения (проводится совместно со специалистами соответствующего профиля);
- диагностика характера общения детей со сверстниками и взрослыми, выявление причин нарушения общения;

**Психопедagogическая и психокоррекционная работа**

- развитие личности в целом и отдельных ее сторон

- коррекция отклонений в психоэмоциональном развитии
- коррекция поведенческих проблем и нарушений социализации в типовых транзитивных ситуациях
- обучение навыкам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессовых реакций

#### Консультативная работа

- консультирование администрации, педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения в компании
  - проведение совместных консультаций для работников ДОУ с целью повышения психологической культуры и эффективности профессионализма в работе с детьми
- 2.2. Формы коррекционно-педагогической работы педагога-психолога с детьми:
- с детьми – индивидуально, подгрупповая, фронтальная;
  - с педагогами, родителями (законными представителями) – профессиональная, консультативная.
- 2.3. Темы подгрупповых, индивидуальных занятий, а так же возможности детей фиксируются в журнале воспитателя. Предлагаются темы занятий педагогам-воспитателям с детьми в каждой возрастной группе учреждения дошкольного образования.
- 2.4. Планом и продолжительностью учебного года работы педагога-психолога определяется учебному плану ДОУ.
- 2.5. Для фиксации коррекционно-образовательного процесса педагог-психолог ведет следующую документацию:
- план работы на учебный год;
  - перспективный и календарный планы работы;
  - журналы учета (визуального приема, посещаемости, подгрупповых занятий с детьми, работы с родителями и педагогами);
  - банк психологических методов;
  - индивидуальные карты психоэмоционального развития;
  - результаты психологического обследования;
  - журнал регистрации индивидуальных консультаций;
  - отчеты о деятельности психологической службы;
  - банк данных для регистрации результатов обследования

### **3. Материально-техническая база и финансовое обеспечение**

- 3.1. Для психологического сопровождения в ДОУ выделяется кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинет обеспечивается необходимой документацией для психологического сопровождения администрации ДОУ.
- 3.2. На администрацию ДОУ возлагается ответственность за оборудование кабинета, его санитарно-гигиеническое состояние.