*Среди факторов, способствующих возникновению речевых нарушений у детей, различают неблагоприятные внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы, а также внешние условия окружающей среды. Примерами неблагоприятного воздействия речевого окружения могут служить недоразвитие речи у слышащих детей, воспитывающихся у глухих родителей; у длительно болеющих и часто госпитализируемых детей; возникновение у ребенка заикания при длительных психотравмирующих ситуациях в семье и др.*

*У детей дошкольного возраста речь является ранимой функциональной системой и легко подвергается неблагоприятным воздействиям.*

*Основные причины патологии детской речи:*

*- различная внутриутробная патология, особенно нарушения развития плода в период от 4 недель до 4 месяцев, токсикоз беременности, вирусные и эндокринные заболевания, травмы, несовместимость крови по резус-фактору и др.;*

*- родовая травма и асфиксия (кислородное голодание мозга из-за нарушения дыхания) во время родов, которые приводят к внутричерепным кровоизлияниям;*

*- заболевания в первые годы жизни ребенка (инфекционно-вирусные, менинго-энцефалиты, ранние длительные желудочно-кишечные расстройства);*

*-        травмы черепа, сопровождающиеся сотрясением мозга;*

*-        наследственные факторы;*

*-        неблагоприятные социально-бытовые условия, приводящие к педагогической запущенности и дефициту в развитии речи.*

*Большое значение имеет ранняя диагностика различных аномалий развития речи. Если речевые дефекты обнаруживают у ребенка в ясельном или дошкольном возрасте, ранняя медицинская и педагогическая коррекция значительно повышает вероятность полноценного обучения в школе.*

*Виды нарушений устной речи:*

*-****афония, дисфония****– отсутствие или нарушение голоса;*

*-****брадилалия****– патологически замедленный темп речи;*

*-****тахилалия****– патологически убыстренный темп речи;*

*-****заикание****– нарушение темпо – ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;*

*-****дислалия****– нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохраненной иннервации речевого аппарата;*

*-****ринолалия****– нарушение тембра голоса и звукопроизнесения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата;*

*-****дизартрия****– нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата;*

*-****алалия****– отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга;*

*-****афазия****– полная или частичная утрата, обусловленная локальными поражениями головного мозга.*

*Выраженные отклонения в речевом развитии ребенка имеют самые негативные последствия:*

*а) отстает психическое развитие ребенка;*

*б) замедляется формирование высших уровней познавательной деятельности;*

*в) появляются нарушения эмоционально-волевой сферы, что приводит к формированию особых личностных качеств (замкнутости, эмоциональной неустойчивости, чувства ущербности, нерешительности и т.д.);*

*г) возникают трудности в усвоении письма и чтения, что снижает    успеваемость ребенка.*

*В настоящее время огромное внимание уделяется проблеме раннего распознавания и коррекции отклонений речевого развития у детей. Широко распространяется опыт коррекционной работы с детьми раннего возраста путем создания диагностических групп с соответствующим методическим обеспечением.*