Принято

на педагогическом совете «Утверждаю»

протокол № \_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

«Утверждено»

Заведующий МБДОУ

Д/с №77 «Сказка»

\_\_\_\_\_\_\_\_Т.И. Секунцева

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**Рабочая программа**

**учителя-логопеда**

**по исправлению речевых нарушений**

**у детей старшего дошкольного возраста**

**в условиях логопедического пункта ДОУ**

**на 2016 – 2018 г.г.**

составитель:

Кулагина Нина Степановна

Якутск, 2016 г.

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов*** | ***стр.*** |
| **I.** | **Целевой раздел** | |
| 1. | Пояснительная записка |  |
| 1.1. | Введение | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи рабочей программы | 4 |
| 1.3. | Возрастные особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста | 5 |
| 1.4. | Целевые ориентиры коррекционной работы с детьми, планируемые результаты | 6 |
| **II** | **Содержательный раздел** | |
| 2.1. | Характеристика детей с речевыми нарушениями | 8 |
| 2.2. | Содержание коррекционно-логопедической работы на логопедическом пункте Д/с:  - основные направления работы с детьми с ФН;  - основные направления работы с детьми с ФФН;  - основные направления работы с детьми с ОНР | 12  14  15  16 |
| 2.3. | Взаимодействие логопеда с воспитателями и другими специалистами ДОУ | 17 |
| 2.4. | Взаимодействие логопеда с родителями | 22 |
| **III.** | **Организационный раздел** | |
| 3.1. | Календарно-учебный график | 25 |
| 3.2. | Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми:  - годовой план работы на учебный год;  - перспективный план работы с детьми ФФН, ФН;  - календарно-тематический план работы с детьми с ОНР;  - индивидуальное планирование работы с детьми  - перспективное планирование индивидуальной работы | 27  28  30  32  37  40 |
| 3.3. | Организация предметно-развивающей среды логопедического пункта ДОУ | 47 |
| 3.4. | Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса | 57 |

1. **Целевой раздел программы**
2. **Пояснительная записка**
   1. **Введение**

Федеральный государственный образовательный стандарт раскрывает новые направления в организации речевого развития детей в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саде, определить выбор направления инновационной деятельности, его содержания в русле интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.

Практическая значимость: результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

• ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

• ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

• ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

• педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Инновационная направленность заключается в использование информационных носителей, аудио и видео аппаратуры, компьютерных технологий в работе с детьми.

Для реализации данных направлений в работе ДОУ необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у воспитанников ДОУ, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее явно проявляется к пятилетнему возрасту. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи всё чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа предполагает в направлении «Познавательно-речевое развитие»,в образовательной области «Коммуникация», использование логопедической поддержки детей с речевыми нарушениями. Таких детей рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладе­ние ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зави­сит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуж­даются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопедический пункт.

В основе создания данной программы использован опыт работы на дошкольном логопедическом пункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства РФ, научно-методическими рекомендациями. В частности, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР», автор Н.В. Нищева. Программа составлена в соответствии с:

* Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Декларацией прав ребенка;
* Образовательной Программой МБДОУ Детского сада №77 «Сказка»;
* Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и режима работы ДОУ»
* Положением о логопедическом пункте МБДОУ Детский сад №77;

Таким образом, данная рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

* 1. **Цели и задачи рабочей программы**

Основная **цель** рабочей программы - раскрыть пути формирования полноценной структуры речевой деятельности у воспитанников ДОУ с речевыми нарушениями, создавая условия для овладения детьми родным языком (русским) в условиях логопункта.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевремен­ной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений. Основные **задачи**:

1. выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитан­ников ДОУ;
2. формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаи­модействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявле­ния проблем в речевом развитии;
3. обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и ор­ганизации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедиче­ской науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н. Е. Веракса, Н. Н. Поддъяков, С. Н. Шаховская, А. Г. Арушанова, О. Т. Ушакова, Т. Б. Филичева), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, об онтогенезе речи, а также о специфике оказа­ния коррекционной помощи детям дошкольного возраста. В основу рабочей программы положе­ны следующие **теоретические идеи:**

1. У детей до 7 лет речь как еще не сформированная функциональная система наиболее под­вержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности ребенка говорить находится впечатление, вызы­вающее эмоциональный отклик.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окру­жающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широ­ких интересов у детей дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребенка с нарушениями разви­тия в дошкольном образовательном учреждении (Л. М. Шипицына). Ведущим **принципом** данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психиче­ского и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны бли­жайшего развития, интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

* 1. **Возрастные особенности речевого развития старших дошкольников**

Возрастные особенности детей 5-6 лет:

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет:

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.  Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

* 1. **Целевые ориентиры коррекционной работы с детьми,**

**планируемые результаты**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
* может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
* проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 5-6 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- нормализация фонетической стороны речи: правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцирует все изученные звуки.

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми: свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств; в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

- развитие компонентов речи (лексической стороны, грамматического строя, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности: использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом; использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования; составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности: способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры; способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук); правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7лет, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- нормализация фонетической стороны речи: правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцирует все звуки.

- развитие свободного общения: способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы); свободно пользуется речью для поддержания и завершения разговора.

- развитие компонентов речи в различных формах и видах детской деятельности: использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов; составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности: воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует; способен делить предложения на слова, составлять из слов (2-4); способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов; способен проводить звуковой анализ слов.

1. **Содержательный раздел**
   1. **Характеристика детей с речевыми нарушениями**

Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми нарушениями (в основном ФН, ФФН, ОНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

Особенности речевого развития детей с фонетическим недоразвитием речи **(ФН)**: ФН - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – *акета* вместо *ракета*,

- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц

шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ

сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)

заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары).

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Особенности речевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (**ФФН):** Дети с ФФН - это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

При ФФН у детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;

- при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»; другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с»- зубной, боковой и др.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФН нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФН указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается: в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи; в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза; в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФН наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФН дети с фонетическим нарушением речи (ФН) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР:

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, развивается с большими трудностями, или, вообще, отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР I уровня речевого развития (у.р.р.);

2. средний – ОНР II у.р.р.;

3. более легкий – ОНР III у.р.р.

4. НВОНР – нерезко выраженное ОНР, или ОНР IVу.р.р. (авт. Филичева Т.Б.)

По клиническому составу категория детей с ОНР неоднозначна, в связи с чем ее делят на 3 группы:

- неосложненные формы ОНР (у детей с минимальной мозговой дисфункцией: недостаточной регуляции мышечного тонуса, моторных дифференцировок, незрелостью эмоционально-волевой сферы и т.д.)

- осложненные формы ОНР (у детей с неврологическими и психопатическими синдромами: церебростеническим, гипертензионно-гидроцефалическим и др.)

- грубое недоразвитие речи (у детей с органическими поражениями речевых отделов головного мозга, например, при моторной алалии).

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: « Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Общее недоразвитие речи IV уровня.

Характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматического строя. На первый взгляд ошибки кажутся несущественными, однако их совокупность ставит ребенка в затруднительное положение при обучении письму и чтению. Учебный материал воспринимается слабо, степень его усвоения очень низкая. Правила грамматики не усваиваются. Встречаются элизии, в основном заключаются в сокращении звуков, и редко пропуски слогов. Также наблюдаются парафазии, перестановки звуков, редко слогов. Вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Имеются недостатки фонематического слуха.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются названиями приблизительного значения: овальный – круглый. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации (кошка катает мяч – вместо «клубок»), в смешении признаков (забор высокий - длинный). Имея запас слов, обозначающих разные профессии, дети плохо дифференцируют обозначения лиц муж. и жен. рода.

Словообразование с помощью увеличительных суффиксов вызывает большую трудность. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных существительных и образование притяжательных прилагательных. Затруднено использование сложных предлогов, ошибки при согласовании существительных с числительными.

Связная речь весьма своеобразна: нарушается логическая последовательность, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов. Пользуются простыми малоинформативными предложениями.

* 1. **Содержание коррекционно-логопедической работы**

**на логопедическом пункте Д/с**

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия, в соответствии с Рабочей программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми приёмами и развивающими игровыми упражнениями, и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2016-2018 учебные года, является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

* Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
* Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
* Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

* 1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
  2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
  3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование.

Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФН, ФФН и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем - логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Количество занятий: 2 раза в неделю (индивидуальные и фронтальные). Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.-1249-03. Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта, функционирования дошкольных логопедических пунктов показывает, что следует *уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.*Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПинами (п.2.12.7). В соответствии СанПинами продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФН занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФН составляет 6 месяцев, ФФН - 1 год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

**Основные направления работы с детьми с ФН:**

1.Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи:

— узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии;

— отличать нормированное произнесение звука от ненормированного;

— осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;

— принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука;

— варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочно использовать звук во всех видах речи.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи. Формирование связной речи.

3. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

— устойчивости внимания;

— наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

— способности к запоминанию;

— способности к переключению;

— навыков и приемов самоконтроля;

— познавательной активности;

— произвольности общения и поведения.

4. Формирование полноценных учебных умений:

— планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

— контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

— работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

— применение знаний в новых ситуациях;

— анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

5. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

— умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);

— умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

— умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

— умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

6. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

— ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

— ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

— ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);

— применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

— употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

— обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;

— пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;

— развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;

— формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

— проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);

— соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);

— составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

**Основные направления работы с детьми с ФФН:**

В коррекционном обучении можно выделить три раздела:

*I раздел работы — артикуляторный (подготовительный)*предполагает уточнение артикуляционной основы сохранных и легких в артикуляции звуков: [а], [о], [у], [э], [ы], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [к], [к'], [х], [х'], [ф], [ф'], [в], [в'], [1], [б'], [д], [г], [г'] в целях развития фонематического восприятия и звукового анализа. Эти звуки в речевом потоке детьми произносятся неотчетливо, с вялой артикуляцией, смешиваются между собой ([к]-[х], [в]-[б] т.д.) или являются заместителями отсутствующих звуков, что свидетельствует о незавершенности процесса фонемообразования.

Занятия по уточнению артикуляции, развитию фонематического восприятия и подготовки детей к анализу и синтезу звукового состава слова проводятся логопедом на фронтальных занятиях и обязательно на звуках, правильно произносимых всеми детьми группы. Затем логопед в определенной последовательности включает во фронтальные занятия поставленные к этому времени исправленные звуки.

*II раздел работы — дифференцировочный,*в котором выделяются 2 этапа.

На первом этапе дифференциации каждый правильно произносимый звук сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками. Большое внимание уделяется уточнению дифференциации гласных звуков, от четкости произношения которых прежде всего зависит внятность речи, и анализ звуко-слогового состава слова.

После усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков дифференциация производится не только на слух, но и в произношении, — это второй этап дифференциации.

*III раздел работы* — формирование звукового анализа и синтеза состоит в следующем:

1. Формирование понятий и овладение терминами, их обозначающими: слово, предложение, слог, звук, согласный и гласный, глухой и звонкий, твердый и мягкий звуки.

2. Формирование представления о линейной последовательности звуков в слове и о количестве звуков в слове.

3. На основании уточненных произносительных навыков артикуляции гласных звуков [у], [а], [и] отрабатывается наиболее легкая форма анализа — выделение первого гласного звука из начала слова.

4. Формирование умения делить слова на слоги, используя зрительную опору-схему, где длинной чертой обозначается слово, короткой — слог; формирование умения делать слоговой анализ слова.

5. Анализ и синтез обратного слога типа [ап].

6. Уточнение артикуляции согласных звуков. Выделение последнего согласного в слове типа *суп.*

7. Выделение начальных согласных в словах типа сок.

8. Выделение ударных гласных из положения после согласных в словах типа сом.

9. Анализ и синтез прямого слога типа [са].

10. Полный звукослоговой анализ и синтез односложных слов из 3 звуков типа сом и двухсложных типа зубы с опорой на схемы, где обозначаются и слоги, и звуки.

11. Полный звукослоговой анализ и синтез слов со стечениями согласных в составе односложных слов типа стол, стул, двухсложных с закрытым слогом типа кошка, трехсложных типа панама, произношение которых не расходится с написанием.

12. Преобразование слов путем замены отдельных звуков: сок – сук.

13. Знакомство с буквами, объединение букв в слоги и слова.

**Основные направления работы с детьми с ОНР:**

Коррекционная работа с детьми с III уровнем развития речи

делится на два года обучения.

Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в подгрупповой формах. В первый и во второй год обучения (условно старшая группа и подготовительная группа) с учетом структуры дефекта, учитель-логопед проводит два типа подгрупповых занятий: - по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи; - по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте; Занятия по развитию правильного звукопроизношения проводятся только в индивидуальной форме. В течение первого года обучения подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю:1 раз в неделю — по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; 1 раз в неделю — по формированию фонетико-фонематической стороны речи и по подготовке к обучению грамоте.

На втором году обучения подгрупповые занятия проводятся 3 раза в неделю: 1 раз в неделю — по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; 2 раза в неделю — по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте.

Индивидуальные занятия по развитию правильного звукопроизношения — 3 раза в неделю. Количество подгрупповых и индивидуальных занятий может варьироваться по усмотрению логопеда в зависимости от речевого уровня и речевых возможностей детей. Программный материал изучается и закрепляется на всех занятиях воспитателей по программе детского сада, в повседневной жизни и деятельности детей.

Годовое обучение условно подразделяется на 3 периода: I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь; II период обучения: декабрь, январь, февраль III период обучения: март, апрель, май. Календарно-тематический план занятий по формированию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте (первый год обучения) I период обучения. Всего 10 занятий. II период обучения. Всего 10 занятий. III период обучения. Всего 10 занятий.

* 1. **Взаимодействие логопеда с воспитателями**

**и другими специалистами ДОУ**

Развитие речи детей - это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ пред­полагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учите­ля-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровож­дения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей обра­зовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предпола­гает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для опти­мального речевого развития ребенка. К таким условиям относятся:

1. речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства обще­ния и познания;
2. организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и про­цессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
3. обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
4. систематическое развитие предпосылок речевого развития;
5. развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОУ к коррекции речи выступают:

1. закрепление речевых навыков;
2. преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
3. повышения качества образовательных достижений воспитанников.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

*Взаимодействие логопеда с воспитателем:*

- занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

- игры на развитие пространственной ориентации.

- развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков);

- расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам.

- заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

- проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия;

- развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя – логопеда: звукопроизношение; фонематические процессы; языковой анализ и синтез. Приоритеты воспитателя: моторный праксис; психологическая база речи; обогащение и активизация словаря.

Блок профилактической и консультативной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| *Консультации:* | *Сроки* |
| «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»; | Сентябрь |
| «Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»; | Октябрь |
| «Приёмы обогащения словарного запаса у детей дошкольного возраста» | Ноябрь |
| «Приёмы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста»; | Декабрь |
| «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых занятий»; | Январь |
| «Фонематический слух – основа правильной речи» | Февраль |
| «Развитие графомоторных навыков у старших дошкольников»; | Март |
| «Современные методики речевого развития детей» | Апрель |
| *Семинары-практикумы* |  |
| «Формирование фонематического слуха у детей с НР через игру»*:* | Октябрь |
| «Предпосылки и показатели речевого развития детей», | Сентябрь |
| «Игровые приемы развития артикуляторных возможностей ребенка» | Ноябрь |
| «Речевой слух: развиваем в игре» | Декабрь |
| «Организация психомоторного развития детей в разных видах деятельности» | Январь |
| «Развитие чувства ритма у дошкольников» | Февраль |
| «Игровые технологии в работе со сказкой» | Март |
| «Музыкальное творчество и речь» | Апрель |
| «Профилактика нарушений письменной речи у детей старше­го дошкольного возраста» | Май |

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах: совместное составление перспективного и календарного планирования, оснащение развивающего/коррекционно-развивающего пространства в групповых помещениях, проведение интегрированных мероприятий. На совместных интегрированных занятиях учителя-логопеда и воспитателя, которые проводятся как обобщающие, итоговые (например, один раз в месяц) организуется содержатель­ное общение детей друг с другом в разных видах деятельности, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, развитию коммуникативной практики. Так реализуется принцип интеграции образовательных областей.

Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми, обучающимися на логопункте. Кроме того, учитель-логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребенка с наруше­ниями речи с учетом особенностей развития его познавательных процессов, личности, эмоцио­нально-волевой и коммуникативной сфер, например, подобрать наглядно-дидактические и литера­турные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками.

В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других - воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях. Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

*Взаимодействие логопеда с психологом ДОУ:*

Цельорганизации совместной работы психолога и логопеда — оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, имеющим речевые нарушения.

Задачи:1. Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.

2. Коррекция речи, развитие познавательной сферы дошкольника нарушением речи.

3. Адаптация и интеграция ребёнка, имеющего речевое   нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников.

Комплексный подход данных специалистов включает в себя следующие направления:

1. Организации работы с детьми.

2. Формы и методы работы с педагогами.

3. Работа с родителями.

Основные этапы взаимодействия психолога и логопеда с детьми:

1. Диагностический этап.

2. Коррекционно–развивающий этап.

3. Аналитический этап.

На начальном этапе проводятся следующие мероприятия:

- разработка совместного диагностического блока методик, позволяющего сократить время на обследование и сделать его белее содержательным;

- определение уровня речевого и психического развития;

- организация совместной коррекционной работы как целостного подхода развития психики и речи ребенка.

Второе направление - коррекционно-развивающее. От качества профилактической и коррекционной работы, своевременно принятых мер, тесного сотрудничества специалистов довольно часто зависит судьба ребенка, его интеллектуальное, личностное и речевое развитие, одним словом, его будущее, адаптация в обществе.

Поэтому на данном этапе следует: разработать интегрированный перспективный коррекционно-развивающий план работы, построенный на основе комплексной диагностики; составить психолого-логопедические занятия с учетом особенностей взаимодействия специалистов и особенностей ребенка.

Третье направление - аналитическое. Аналитическая деятельность позволяет отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве логопеда и психолога, т.е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, так же отследить динамику развития ребенка.

Результаты аналитической деятельности: лист динамики развития ребенка; критерии эффективности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающий процесс невозможен без участия родителей и педагогов, поэтому для них необходимо проведение консультаций, на которых следует рассказать об особенностях развития ребенка на данный момент, факторах риска и основных направлениях коррекционно-развивающей работы с ними, так же изучить, проанализировать субъект - субъектные отношения в семье, как условия профилактики речевых нарушений.

Формы и методы взаимодействия логопеда и психолога с педагогами:

1. Подбор кадров (диагностика, собеседование с целью выявления личностных, профессиональных качеств, уровня владения всеми структурными компонентами речи).

2. Организация работы в специализированных группах воспитателей и узких специалистов.

3. Консультации и семинары для педагогов.

Формы и методы взаимодействия логопеда и психолога с родителями:

1. Повышение родительской компетентности посредством бесед, консультаций.

2. Анкетирование родителей с целью получения информации об анамнезе развития ребёнка.

3. Оказание консультативной помощи по оформлению документов для РПМПК.

4. Постоянная связь с родителями посредством тетрадей для домашних заданий.

5. Оформление информационно – методических выставок.

Предполагаемые результаты работы с родителями: повышение родительской компетентности посредством бесед, консультаций; постоянная связь с родителями посредством тетрадей для домашних заданий, когда родители являются участниками коррекционно-развивающей работы.

Представленный комплексный подход взаимодействия учителя-логопе­да и педагога-психолога позволяет:

1. Учитывать не только речевые, но и индивидуально-типологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности;

2. Четко сформулировать объективное заключение;

3. Наметить индивидуальные и групповые программы коррекционной работы на долгосрочную перспективу;

4. Способствовать росту компетентности воспитателей и родителей в области коррекционной педагогики.

Таким образом, согласованность действий логопеда и психолога в условиях ДОУ позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

*Взаимодействие логопеда с инструктором по физическому воспитанию:*

Преемственность и взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре способствует эффективности и прочному закреплению результатов логопедической работы. Коррекцией речевого и общего развития детей дошкольного возраста с РН занимается не только учитель-логопед, но и инструктор по физической культуре. Если учитель-логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, то инструктор по физической культуре на специальных занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.

В начале учебного года учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с диагнозами детей (их речевой характеристикой), психологической характеристикой и индивидуальными особенностями.Выявив уровень психоречевого развития детей, совместно определяются цели, задачи формирования речедвигательных навыков и составляются планы индивидуально-коррекционных занятий.

В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются следующие задачи:

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;

- координации движений;

- общей и мелкой моторики;

- закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;

- речевого и физиологического дыхания;

- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;

- работа над мимикой лица.

При планировании занятий учитель-логопед учитывает тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно для восприятия речи и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. В результате концентрированного изучения одной темы на занятиях учителя-логопеда и инструктора по физической культуре дети прочно усваивают речевой материал и активно пользуются им в дальнейшем. В специальной коррекционной работе в процессе физического воспитания решаются задачи словесной регуляции действий и функций активного внимания путем выполнения заданий, движений по образцу, наглядному показу, словесной инструкции, развитие пространственно-временной организации движения.

Особенности планирования дальнейшей деятельности с детьми на занятиях по физической культуре состоят в том, что тот раздел, в который входят задания по развитию общих двигательных умений и навыков, дополняется заданиями на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для детей с общим недоразвитием речи. Существенные изменения вносятся в раздел «Подвижные игры». Он планируется в соответствии с лексическими темами логопедических занятий и работой воспитателя.

На этих занятиях прослеживается связь между развитием речи и формированием движений. Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. Но и формирование движений происходит при участии речи. Это один из основных элементов двигательно-пространственных упражнений. Ритм речи, особенно стихов, поговорок, пословиц, используемый на сюжетных занятиях, способствует развитию координации общей и тонкой произвольной моторики.

Материал для произношения и для проговаривания текста подбирает учитель-логопед, в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников, с учетом их возраста и этапов логопедического воздействия, а комплексы упражнений составляет инструктор по физической культуре с учётом необходимых речедвигательных навыков. Преемственность и взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре способствует эффективному и прочному закреплению результатов логопедической работы.

*Взаимодействие логопеда с музыкальным руководителем:*

Совместная работа строится по тем же принципам и направлениям, что и с инструктором по физическому воспитанию. Вкратце отметим следующее: используются

- музыкально – ритмические игры;

- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

- игры - драматизации.

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания. Ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях.

Консультации:

- «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»;

- «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-речевой работы с детьми с РН»;

- «Музыкально-ритмические движения - важный фактор в развитии произвольного внимания и восприятия детей с РН»;- «Развитие речевого дыхания при помощи пения».

*Формы взаимодействия логопеда с медсестрой Д/с:*

— анализ медицинских карт детей;

— учет индивидуальных особенностей здоровья детей при организации занятий;

— организация пространства в группах ДОУ;

— совместное ведение журнала здоровья;

— организация двигательной активности детей в течение дня.

* организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
* осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно-эп. норм и правил;
* осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;
* осуществляет оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей;
* осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

**2.4 Взаимодействие логопеда с родителями** (законными представителями)

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы. Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями вос­питанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с на­ рушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семина­ры-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОУ, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерак­тивными формами, в том числе такими, как логопедическая гостиная, ток-шоу, аукцион, выстав­ка, пресс-конференция, практикум.

*Модель взаимодействия логопеда с родителями в условиях логопедического пункта*

|  |
| --- |
| Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства |

|  |
| --- |
| Задачи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи. |  | Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми |

|  |
| --- |
| Освоение родителями эффективных приёмов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи |

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников

*Подготовительный:*

* сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
* формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
* изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

*Основной*: обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

* участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
* включение родителей в проведение занятий;
* содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в про­цессе логопедической коррекции;
* обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
* мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
* содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого на­рушения ребенка.

*Завершающий:*

* анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
* разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции: - игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка; - контроль за выполнением заданий и произношением ребёнка; - выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает: - активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания, обучающие семинары); - помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома; - игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка; -систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь; - создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

*Приемы развивающего обучения в работе:*

В работе с детьми опираюсь на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;

- присутствие на занятии «духа открытия»;

- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;

- умение предусматривать при проведении занятия варианты ответов детей;

- не оставление без внимания ни одного ответа;

- развитие речи в любых формах деятельности;

- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;

- обучение видению многовариативности выполнения задания;

- поддержка у детей ощущения успешности.

*Блок профилактической и консультативной работы:*

При отборе консультативного материала для родителей учитывается структура дефекта детей с ОНР, ФФН и ФН.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Индивидуальное и подгрупповое консультирование:* | | |
| 1. | «Как организовать логопедические занятия дома» | По запросам родителей в течение учебного года |
| 2. | «Как проверить фонематический слух у ребёнка» |
| 3. | «Автоматизация звука в игровой форме»; |
| 4. | «Планирование совместной работы ДОУ и семьи по коррекции речи дошкольников» |
| *Консультации для уголка логопеда* | | |
| 1. | «Главное словечко», похвала – главный помощник в коррекционной помощи ребенку | сентябрь |
| 2. | «Методические рекомендации по закреплению произносительных навыков» | ноябрь |
| 4. | «Как заниматься дома по лексической теме» | январь |
| 5. | «Средства развития мелкой моторики у детей с НР» | март |
| *Выступления на родительских собраниях* | | |
| 1. | «Развитие речи детей, как одно из направлений подготовки к обучению в школе», для родителей детей подгот. гр. | октябрь |
| 2. | «Особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста», для родителей детей II мл. гр., ср. гр. | октябрь |
| 3. | «Работа логопункта Д/с», для родителей детей ст. гр. | октябрь |
| 4. | «Условия правильного речевого развития ребенка дошкольного возраста. Готовимся к школе.» | апрель-май |
| *Семинары-практикумы* | | |
| 1. | Мастер – класс по проведению артикуляционной гимнастики «Сказка о весёлом язычке»; | ноябрь |
| 2. | Мастер-класс по проведению игровых упражнений по звуко-буквенному анализу и синтезу | апрель |
| 3. | Практикум по профилактике зеркального письма у детей | май |

1. **Организационный раздел**
   1. **Календарно-учебный график**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с РН, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с РН в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с РН и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- *информационно–просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных  образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

* Поваляева М.А. Справочник логопеда.
* Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
* Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи.
* Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФН, ОНР III у.р.р., НВОНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

*Наглядные* методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, *словесные* – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. *Практические* методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.  *К практическим* методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организацииобучения - подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

 В соответствии СанПин продолжительность подгрупповых занятий детей 6-го года жизни составляет 25 минут, с детьми 7-го года жизни - 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.  Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МБДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек. Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 6 месяцев до1года, ФФН - 1 год, в зависимости от сложности; ОНР III-IVу.р.р. 1-2 учебных года.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. ФН, ФФН – 2   раза в неделю; ОНР III-IVу.р.р – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Основная **цель** **индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Индивидуальная работа** по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

* совершенствование мимической моторики.
* совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
* развитие артикуляционного и голосового аппарата;
* развитие просодической стороны речи;
* формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
* уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
* формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
* развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

* 1. **Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми**

*Циклограмма работы на 2016-2017 учебный год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Вид деятельности** |
| *Понедельник* | 15.00 – 15.40  15.45 – 18.30  18.30 – 19.00 | Группа №1  Индивидуальные занятия, гр. «Бемби»  Консультативная работа |
| *Вторник* | 8.00 – 10.30  10.30 – 11.10  11.15 – 12.00 | Индивидуальные занятия, гр. «Аладдин»  Группа №2  Индивидуальные занятия, гр. «Белоснежка» |
| *Среда* | 8.00 – 11.10  11.15 – 12.00 | Индивидуальные занятия, гр. «Бемби»  Индивидуальные занятия, гр. «Умка» |
| *Четверг* | 15.00 – 18.30  18.30 – 19.00 | Индивидуальные занятия, гр. «Аладдин»  Консультативная работа |
| *Пятница* | 14.00-15.00  15.00 – 16.30  16.30 – 18.00 | Организационная работа  Индивидуальные занятия с детьми группы №1  Индивидуальные занятия с детьми группы №2 |

**Годовой план работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Диагностический блок:*** | | |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Результат** |
| * Обследование речи стар­шей и подготовительной групп; * Обследование речи детей младших возрастных групп ДОУ; * Сбор медицинских и педагогических сведений о ребенке; * Заполнение речевых карт; * Динамическое наблюдение в процессе обучения; * Промежуточные срезы. | с 12 по 16 сентября  с 19 по 20 сентября  с 26 сентября  по итогам диагностики с 21 по 30 сентября  по мере необходимости | * Заполнение журнала «Логопедическое обследование детей ДОУ» * Заполнение журнала «Логопедическое обследование детей ДОУ» * Беседы с родителями и воспитателями детей, работа с медкартами * Заполнение речевых карт, беседы с родителями * Комплектование подгрупп для занятий * Внесение корректив в планы работы с ребенком |
| ***Организационно-методический блок:*** | | |
| * Оформление документации; * Участие в работе МО; * Распространение педагогического опыта. | с 5 сентября  с 26 сентября  с 20 по30 сентября  В течение года по плану МО  По мере проведения мероприятий МО логопедов города. | * Составление годового и перспективного планов. Подготовка списков на ПМПК.   Заполнение журналов коррекционной работы и карты «Диагностика речевого развития»  Составление: расписания занятий; списков детей; сообщение о зачислении на логопункт админист­рации, воспитателям, ро­дителям.  Составление тематического плана подгрупповой работы с детьми.   * Участие в работе Методического объединения логопедов города Якутска. Работа по наставничеству начинающих работу логопедов города (в течение года).   Участие в работе семинаров, кур­сов повышения квали­фикации, проводимых по намеченным пла­нам МО логопедов города |
| ***Блок анализа и планирования*** | | |
| * Анализ результатов диагностики; * Участие в работе ПМПк ДОУ (член консилиума и секретарь); * Повышение педагогической компетенции (самообразование) | с 26 сентября и далее по мере зачисления детей на Л/п  конец сентября – начало октября  и далее по плану работы ПМПк  в течение года  в течение года  В течение года | * Заполнение карты «Диагностика речевого развития» * Составление графика работы, оформление документации для ПМПк.   Ведение дневников наблюдения индивидуального развития детей «группы риска» на ПМПк  Направление детей на консультации к специа­листам. В сложных случаях диагностики на ПМПк, направление детей на городскую ПМПК.   * Самостоятельная работа со спе­циальной литературой |
| ***Блок коррекционно-развивающей работы*** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность:   * Индивидуальная работа с детьми по развитию артикул. моторики, по постановке звуков, развитию фонематического слуха и развитию ВПФ * Индивидуальная и подгрупповая работа по автоматизации поставленных звуков, проведение групповых занятий * Выпуск детей в течение года, по мере завершения коррекционной работы с ребёнком, и набор других | с конца сентября – начало октября и далее в течение года  с октября и в течение года | Ведение журналов: посещаемости л/пункта; проводимых консультаций для родителей; движения детей.  Оформление Журнала посещений и Журнала учета движения детей на Л/п. Написание планов, конспектов за­нятий, ведение текущей документ. |
| ***Блок профилактической и консультативной работы*** | | |
| Оказание консультативной помощи:   * Посещение и выступ­ление на родительских собраниях по группам * Консультации для воспитателей и родителей по результатам обследо­вания речи детей * Открытые индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия; * Консультации для педагогов и специалистов (выступления, семинары-практикумы) | октябрь, декабрь, май  сентябрь – октябрь  в течение года  в течение года по плану методиста ДОУ | * Подготовка сообщений, мультимедиа наглядности к выступлению * опрос педагогов Д/с о темах практикумов и консультаций от логопеда ДОУ. * Показ занятий для родителей по организации совместной работы с детьми дома * Выступления на педагогических часах и педсоветах |
| ***Блок контроля*** | | |
| * **Посещение открытых занятий воспитателей, педагогов детского сада с целью наблюдения за развитием детей.** * Предоставление информации о результатах работы учителя-логопеда; * Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей; * предоставление отчетов о проделанной работе. | **в течение года**  **1 раз в квартал**  **в течение года.**  **конец мая** | * **Анализ речевого развития детей и беседы (**педагоги, родители) * **Подготовка отчета о проделанной работе за учебный год, планирование дальнейшей работы на Л/п и в МО** * **Оформление стендов по группам «Советы логопеда»;**   **оформление стенда «Звуковичок»;**  **оформление стенда в логопедическом кабинете**   * **Подготовка и сдача отчета о работе за год методисту ДОУ и в МО. Выступление на итоговом педсовете с отчетом** |

**Перспективное планирование работы с детьми с ФН, ФФН:**

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи этапа** | **Результат** |
| 1 этап  исходно-  диагности-ческий | 1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.  2.Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка и задач корр. работы. |
| 2 этап  Организаци-онно-  подготови-тельный | 1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.  2.Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.  3.Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.  4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.  5.Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. | Составление календарно-тематического планирования подгрупп; занятий;  планов индивидуальной работы; планов взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи. |
| 3 этап  Коррекцион-но-  развивающий | 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.  2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.  3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии |
| 4 этап  итогово-  диагности-ческий | 1. Проведение диагностики коррекционно-логопедической работы: состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).  2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ. | Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы. |

**Содержание подгрупповой работы**(см. табл.) отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

Первые 3недели сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

           На логопедическом пункте планирование занятий с детьми с ОНР III-IVу.р.р.6-го и 7-го года жизни,разделено на 3 периода обучения:

I период: сентябрь – ноябрь, 9 занятий.

II период: декабрь – февраль, 10 занятий.

III период: март – май, 10 занятий.

Всего 29 занятий в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

**Календарно-тематический план работы**

**с детьми с ОНР III – IV у.р.р. на логопункте:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **недели** | **группа** | **Задачи** | **Развитие**  **артикуляции** | **Развитие лексико-грамматических категорий** | **Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков** | **Развитие связной**  **речи** | **Развитие ВПФ: память, внимание,**  **восприятие, мышление, воображение** | |
| **I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**  **Сентябрь** | | | | | | | |
| 4 неделя | подготовит. | 1. Вспомнить органы артикуляционного аппарата.  2. развивать подвижность арт. аппарата  3. Расширять знания об осенних месяцах  4. Упражнять использовать в речи распространённые предложения. | У каждого ребёнка под каждый звук своя артикуляционная работа. | Игра: «Какие ты знаешь осенние месяцы» Игра: «Чего много в лесу?» | Заштрихуй осенний листок (следи за направлением стрелки) | «Расскажи признаки осени» Рассказывание по картине: «Осень в саду» | Игра: «Какого листочка не хватает» Игра: «Осень или весна» (раскладывают картинки | |
| старшая | 1. Познакомить с органами артикуляционного аппарата. 2. Учить правильному положению органов арт. аппар. 3. Упражнять в подборе прилагательных. 4.Упражнять в составлении рассказа из 3 предложений. | Выполнение первых артикуляционных упражнений на каждый звук свои. | Игра: «Подбери слова к слову осень» (какая осень?) Игра: «Что делают люди осенью в саду и огороде» | Пальч гимн: «Пальцы дружная семья» | Расскажи, что ты знаешь об осени? Рассказывание по картинке: «В чём дети одеты осенью | Игра: «С какого дерева этот лист? Игра: «Осень или зима» (раскладывают картинки» | |
| **Октябрь** | | | | | | | |
| 1 неделя | Подгот. | 1.Постановка звуков.  2. упражнять в составлении последовательности событий и рассказывании. 3. развивать мышление. | закрепление звуков в словах и предложениях у каждого р-ка свой звук. | «Признаки осени»  Игра «угадай чей листочек» | графический диктант. | «Что сначала, что потом» | Игра: «Кто лишний?» | |
| старшая | 1.Упражнять правильному положению органов арт. Аппар. 2. упражнять в составлении последов-ти событий и отвечать на вопросы. 3.Упражнять в образовании названий овощей ед. и мн. ч. | Артикуляц гимн и постановка звуков. | «Деревья осенью»Игра: «Что в корзинке?» | массаж карандашом | «Что сначала, что потом» | Игра: «Четвёртый лишний?» | |
| 2 неделя | Подгот. | 1. Постановка звуков. 2.Употребление существительных в именительном падеже ед. и множественного числа | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Огород, овощи»    Игра: «Один и много» | Обведи по контуру любое животное и раскрась его. | Расскажи о своём любимом домашнем питомце. | - | |
| старшая | 1. Постановка изолированных звуков. 2.Упражнять в подборе прилагательных к существительным. 3 Развивать желание рассказывать по картине. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Огород, овощи»  Игра: «Береза какая...» | Пальч. Игра Зайчик, собачка. | Описательный рассказ по картине лиса (заяц...) | «Кого не хватает?» | |
| 3 неделя | подготовит. | 1.Продолжать закреплять поставленные звуки в слогах. 2.Упражнять в постановке вопроса- признака одушевлённости-неодушевлённости. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Сад. Фрукты»  Игра: «Дышит — не дышит» | штриховка в разных направлениях | Составь предложение: «Кот живой- отвечает на вопрос кто. Кто кот.» | Игра: «Назови одним словом» | |
| старшая | 1. Продолжаем постановку изолированных звуков. 2.Упражнять в употребление антонимов. 3.Упражнять в составлении  последовательности событий и отвечать на вопросы. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Сад. Фрукты»  Игра: «Скажи наоборот» | «Выполни задание» (покажи левой рукой правый глаз...) | «Что сначала, что потом?» | «чем отличаются две картинки» | |
| 4 неделя | подготовит. | 1.Продолжать закреплять поставленные звуки в слогах. 2.Учить подбирать слова и словосочетания по заданному признаку. 3. Развитие воображения. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Лес. Грибы»  Игра: «Волшебные слова» | Пальчиковая игра: кулак-ребро- ладонь | Придумай сказку про жирафа. | - | |
| старшая | 1. закрепляем произношение поставленных звуков в слогах. 2.Закреплять умение правильно употреблять существительные в родительном падеже. 3. Развивать мышление. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Лес. Ягоды»  Игра: «Кого кормит Катя, а кого кормит Света» | Игры с прищепками. | - | «Чудесный мешочек» (домашние животные) | |
| **Ноябрь** | | | | | | | |
| 1 неделя | подготовит. | 1.Дифференциация звуков в слогах .2.Учить образовывать новые слова. 3. учить подбирать к предмету или объекту точное определение, а также составлять четыррёхсловные предложения с введением этого определения | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Одежда, головные уборы»  Игра: «Закончи предложение» (Мама положила хлеб в хлебницу) | Повтори графический рисунок | Игра: «Исправь Незнайкины ошибки» | - | |
| старшая | 1. закрепляем произношение поставленных звуков в предложениях и текстах. 2. Развивать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Одежда, головные уборы»  Игра: «Назови ласково» | Пальч. Игра «посуда» | Игра: «Телефонный разговор» | «Чудесный мешочек» посуда. | |
| 2 неделя | подготовит. | 1.Дифференциация звуков в предложениях. 2. закреплять умения детей подбирать к вопросу несколько существительных . | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Обувь»  Игра: «Назови три слова» Что можно купить? Тарелку, вазу, чайник. | Графический диктант. | Беседа по картине «Маша ждёт гостей» | - | |
| старшая | 1. закрепляем произношение поставленных звуков в стихах и читсоговорках. 2.Учить согласовывать существительное с глаголом в числе | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Обувь»  Игра: «Измени слова» (один играет, двое играют) | Перебери фасоль и горох | Опиши предмет (посуда) | Игра «Какая по счёту» ложка, вилка. | |
| 3 неделя | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Учить образовывать существительные в дательном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом (Айболит даёт микстуру зебрам) | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Игрушки»  Игра: «Поможем Айболиту вылечить животных» | Графический диктант, подумай и закончи рисунок. | Игра: «Мебельный магазин» | - | |
| старшая | 1.Дифференциация звуков в слогах. 2.Учить выделять предлог на в предложениях и словосочетаниях. 3.Учит подбирать слова по смыслу обосновывая свой ответ. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Игрушки»  Игра «Где солнечный зайчик» | Пальчик. Игра: «Мы мебель привезли» | Игра: «Закончи предложение» (мы не поставили в прихожую шкаф потому что....) | Игра: «Четвёртый лишний» | |
| 4 неделя | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения (наш, наша, наши) | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Посуда»  Игра: «Какой будет наш дом» | Выложи из пуговиц предмет мебели. | Составление описательного рассказа: «Детская комната» по картине. | Найди 10 отличий. | |
| старшая | 1.Дифференциация звуков в слогах. 2.Учить пересказывать текст с опорой на серию сюжетных картинок, отображающих последовательность событий. 3. Упражнять в правильном употреблении формы творительного падежа существительных в единственном числе. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Посуда»  Игра: «Кто с кем? Что с чем?» | Собери из лего конструктора предмет мебели. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | Игра: «Собери части предмета» | |
| **II период работы (декабрь, январь, февраль)**  **Декабрь** | | | | | | | |
| 1 неделя | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. учить употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Зима. Зимующие птицы»  Д.У. «С чем будешь играть?» | Обведи по контуру машину и раскрась. | Расскажи, какой транспорт движется по нашим улицам. | Игра: «Чего не стало?» | |
| старшая | 1.Дифференциация звуков в словах. 2. Учить правильно употреблять форму предложного падежа существительных в единственном числе с предлогом (о) | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Зима. Зимующие птицы»  Игра: «Думаем о ком, о чём?» | Игра: «Автобус» Железнёвой Е. | Описательный рассказ по картинке машина. | Игра: «каких частей не хватает?» | |
| 2 неделя | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить образовывать словосочетание в дательном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное с существительным | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Домашние животные и их детеныши»  Игра: «Кому сколько?» | Вырежи снежинки. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок о зиме | Игра: «Что лишнее?» | |
| старшая | 1.Дифференциация звуков в текстах. 2. Учить подбирать определения по вопросам: какой по цвету? Какой по форме? | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Домашние животные и их детеныши»  Игра: «Кто больше?» | Массажный мяч. | составление рассказа по картине: Дети катаются на санках» | Игра: «Кто во что одет?» | |
| 3 неделя | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Учить образовывать словосочетания в предложном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая числительное с существительным. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Дикие животные и их детеныши»»  Игра: «Закончи предложение» (Я хочу рассказать об одной собаке) | Графический диктант, подумай и закончи рисунок. | Рассказ из личного опыта: «Письмо Деду Морозу» | Д.И. «Назови одним словом» | |
| старшая | 1.Дифференциация звуков в текстах. 2. Учить подбирать к прилагательным существительные правильного рода. (жареный..., ароматная..., весёлое...) | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Дикие животные и их детеныши»»  Игра: «Подбери слово» | Выложи из мозаики снежинку. | составление описательного рассказа «Снеговик» | Чем отличаются снеговики. | |
| 4 неделя | подготовит. | 1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить правильно образовывать существительные в родительном падеже множественного числа, используя различные виды окончаний данной падежной формы. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Новый год»  Игра: «Чего не стало?» | Выложи из пуговиц, узор как на окне. | Составление рассказа: «Скоро новый год» | Игра: «Что из чего?» | |
| старшая | 1.Дифференциация звуков в повседневной речи. 2.Упражнять в подборе прилагательных к существительным, в употреблении слов-антонимов и уменьшительно-ласкательных форм. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Новый год»  Игра: «Гномик» (у гномика не большая рубашка, а рубашечка маленькая) | Нарисуй красивую снежинку. | Составление описательного рассказа: «Наша ёлка» | Игра: «Что лишнее?» | |
| **Январь**  1-2 неделя: у детей зимние каникулы | | | | | | | |
| 3 неделя | подготовит. | Большинство детей из подготовительной группы выпускаются из логопункта. Остальные продолжают работу. 1.Развитие коммуникативных умений и навыков. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Грузовой и пассажирский транспорт» | Кулак, ребро, ладонь. | Расскажи, как ты провёл новогодние каникулы. | - | |
| старшая | 1.Дифференциация звуков в повседневной речи. 2.Учить подбирать определения по вопросу какой по величине. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Грузовой и пассажирский транспорт»  Игра: «Кто больше?» | «Весёлая зарядка» | Расскажи, как ты провёл новогодние каникулы. | Игра: «Что изменилось?» | |
| 4 неделя | подготовит. | 1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить запрашивать информацию, правильно и самостоятельно формулировать вопрос, совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Профессии на транспорте»  Игра: «Хочу всё знать» | Выложи из гороха зверька. | - | «Четвёртый лишний» | |
| старшая | 1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить выделять и называть предлоги (в, на, под). | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Профессии на транспорте»  Игра: «Помоги Незнайке» | Пальчик гимн: «1,2,3,4,5 вышли мы во двор гулять» | Расскажи, как правильно кататься с горки. | - | |
| **Февраль** | | | | | | | |
| 1 неделя | Подгот. | 1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить в цепочке слов выбирать родственные слова. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Детский сад. Профессии»  Игра: «Как растут слова» | Родственные слова в шнурочках | расскажи, во что ты оденешь малыша на прогулку зимой. | Игра: «Что лишнее?» | |
| старшая | 1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе признаков к предмету, выраженных прилагательными. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Детский сад. Профессии»  Игра: «Какая одежда?» | Пальчик гимн: «Стирка» | Расскажи в чём катаются дети на коньках зимой. | Игра: «Разложи по полочкам» | |
| 2 неделя | Подгот. | 1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Уточнять пространственное значение предлогов из-под, и из-за. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Ателье. Закройщица»  Игра: «Вставь маленькое слово» | Выложи из гороха и фасоли платье. | Расскажи в чём ты пойдёшь сегодня гулять. | Игра: «Найди ошибки» | |
| старшая | 1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Практическое усвоение рода существительных путём соотнесения с притяжательными местоимениями мой, моя, моё. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Ателье. Закройщица»  Игра: «Чья одежда» | Заштрихуй штанишки у Незнайки. | - | Игра: «Подбери одежду для мальчика» | |
|  | | | | | | | |
| 3 неделя | Подг. | 1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить составлять предложения, используя союз потому что. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Наша армия»  Игра: «Составь предложения» | Графический диктант | Беседа по картине: «Наша армия» | Игра: «Что изменилось?» | |
| Стар. | 1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Обогащение лексики глаголами. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Наша армия»  Игра: «Подбери действия» | Массаж мячом. | Беседа по картине: «Наша армия» | Игра: «Найди ошибки художника» | |
| 4 неделя | Подгот. | 1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогом (над) | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Стройка. Профессии на стройке»  Игра: «Где ракета?» | Заштрихуй дом. | Перескажи рассказ: «Ракета в космосе» | Игра: «Что лишнее?» | |
| старшая | 1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в словообразовании относительных прилагательных, обозначающих материал (дом из кирпича-кирпичный) | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Стройка. Профессии на стройке»  Игра: «Эхо» | Раскрась солдата. | - | Найди отличия. | |
| **III период работы (март, апрель, май)**  **Март** | | | | | | | |
| 1 неделя | подготовит. | 1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.. Упражнять детей преобразовывать деформированную фразу (растут, подоконнике, цветы, на) | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»  Игра: «Составь предложение» | Выложи цветы из мозаики | Рассказ по картине: «Мамины помощники» | Игра: «Что изменилось?» | |
| старшая | 1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в согласовании количественных числительных один, одна, два, две с существительными. (у Кати одна туфля у Маши две туфли) | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»  Игра: «Сколько вещей?» | Застегни все пуговицы на одежде. | Описательный рассказ: «Букет цветов» по картине. | Игра: «Что с чем поменяли местами?» | |
| 2 неделя | подготовит. | 1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2 Упражнять в употреблении сравнительной степени прилагательных. (вода прозрачная, а с текло ещё прозрачнее) | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Комнатные растения»  Игра: «Что лучше. Что хуже?» | Кулак, ребро, ладонь. | Расскажи, как ты помогаешь дома маме. | Игра: «Что изменилось?» | |
| старшая | 1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Повторить из каких двух слов образованы слова с двумя корнями (соковыжималка) | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Комнатные растения»  Игра: «Разложи слова» | массаж карандашом. | Расскажи, как ты помогаешь дома маме. | Игра: «Бывает не бывает?» | |
| 3 неделя | подгот. | 1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Познакомить детей с многозначными словами. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Пресноводные и аквариумные рыбы»  Игра: «Расскажи о предмете» | Заштрихуй по контуру косу. | рассказ по серии сюжетных картинок весна. | Игра: «Весенние и зимние признаки» | |
| старшая | 1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе прилагательных к существительным. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Пресноводные и аквариумные рыбы»  Игра: «Моя мама...» | Пальч гимн. «Цветок» | Описательный рассказ: «Цветок» | Игра: «Найди отличия у цветочков» | |
| 4 неделя | подготовит. | 1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять детей в подборе слов для увеличения предложения. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Наш огород»  Игра : «Снежный ком» | Шнуруем ботинки маленькой сестрёнке. | Расскажи, как звери ждут прихода весны. | - | |
| старшая | 1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. развивать внимание во время прослушивания предложений. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Наш огород»  Игра: «Бывает — не бывает» | Выложи из мозаики птичку. | расскажи, во что дети играют весной. | Игра: «Чего не стало?» | |
| **Апрель** | | | | | | | |
| 1 неделя | Подгот. | 1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2 . Упражнять в подборе синонимов. (пурга, метель, вьюга) | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Весенние работы на селе»  Игра: «Скажи по-другому» | Графический диктант. | Игра: «Фантазёры» Закончи рассказ. | Игра: «Кто лишний?» | |
| старшая | 1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в употреблении существительных в творительном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Весенние работы на селе»  Д.У. «С чем будешь играть?» | выполни задание (подними правую руку...) | расскажи, кем у тебя работает мама. | Игра: «Подбери пару» | |
| 2 неделя | Подгот. | 1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. закреплять умение подбирать однокоренные слова: (весна, весенний, веснушки, веснянка) | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Космос»  Игра: «Похожие слова» | Графический диктант из счётных палочек. | Игра: «Фантазёры» «Если я был бы воспитателем?» | игра: «Что изменилось?» | |
| старшая | 1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять правильно подбирать окончания в словах множественного числа. (один воспитатель — много воспитателей. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Космос»  Игра: «Один и много» | массаж карандашом | Закончи рассказ. | Игра: Найди отличия» | |
| 3 неделя | подготовит. | 1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Упражнять в образовании глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок. (делал- сделал) | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Откуда хлеб пришел?»  Игра: «назови законченное действие» | Графический диктант. | Расскажи какие птицы проживают в нашей полосе. | Игра: «Что изменилось?» | |
| старшая | 1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Упражнять правильно использовать существительные стоящие в родительном падеже множественного числа. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Откуда хлеб пришел?»  Игра: «Кого не стало?» | Игра с прищепками | Описательный рассказ «Птица» | Игра: «Что лишнее?» | |
| 4 неделя | подготовит. | 1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Упражнять в пространственном расположении предметов с помощью предлога (в). | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Почта»  Игра: «Где птичка?» | Выложи из мозаики птичку. | Расскажи какие птицы вернулись к нам из тёплых краёв. | - | |
| старшая | 1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе слов антонимов. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Почта»  Игра: «Скажи наоборот» | пальч. Гимн. «птички» | - | Игра: «Что изменилось?» | |
| **Май**  1-я неделя у детей весенние каникулы | | | | | | | |
| неделя | подготовит. | 1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. закрепление пройденного. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Правила дорожного движения»  Игры по желанию детей. | Выложи из мозаики цветы | Рассказ: «Какие цветы цветут на нашем участке» | Игра: «Чего не хватает?» | |
| старшая | 1.Развитие коммуникативных умений и навыков.2. закрепление пройденного. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Правила дорожного движения»  Игры по желанию детей. | пальчиковая гимн «Цветы» | описательный рассказ «Цветок» | Игра: «Собери картинку» | |
| 4 неделя | подготовит. | 1.Развитие коммуникативных умений и навыков.2. закрепление пройденного. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Лето. Насекомые»  Игры по желанию детей. | Вырежи по контуру цветок и раскрась. | Расскажи, какие цветы тебе нравятся и почему. | Игра: «Найди и промолчи» | |
| старшая | 1.Развитие коммуникативных умений и навыков.2. закрепление пройденного. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Лето. Насекомые»  Игры по желанию детей. | пальч гимн «Цветы» | Расскажи из каких частей состоит цветок. | Игра: «Собери картинку» | |

**План индивидуальной коррекционной работы**

**по звукопроизношению**

1. **Подготовительный**

 Задачи:

тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) в    процессе    систематических    тренировок    овладение     комплексом пальчиковой гимнастики;

д) укрепление физического здоровья (консультации врачей узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

**2. Формирование произносительных умений и навыков**

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически   чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

*Виды коррекционной работы на данном этапе:*

1). Постановка звуковв такой последовательности:

* свистящие С, 3, Ц, С’, 3'
* шипящий Ш
* сонор Л
* шипящий Ж
* соноры Р, Р'
* шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруп.:

а) С, З, С', З', Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях**:** Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков: С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

                              Ж – З, Ж – Ш;

                                Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

                            Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

                              Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

**3. Совершенствование фонематического восприятия**и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

**4. Систематические упражнения на развитие** внимания, восприятия, памяти, мышления на отработанном материале.

**5. Развитие связной выразительной речи** на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной, речевой деятельности.

**Занятия в подвижных микрогруппах** представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило,  объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико-грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная **цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

**Перспективное планирование индивидуальных занятий на логопункте**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Занятия | Темы коррекционно-развивающей работы | | Содержание коррекционно-развивающей работы | | | | Программное содержание коррекционно-развивающей работы |
| *Сентябрь* | | | | | | | | |
| I | Фронтальное логопедическое обследование речи детей по группам Д/с | | | | | | | |
| II |
| *I этап - диагностический* | | | | | | | | |
| III | 1 | Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Логопедическое заключение. | | | | | | |
| 2 |
| *II этап – подготовительный* | | | | | | | | |
| IV | 3 | Развитие внимания. | | Игровые упражнения: «Найди отличия», «Корректор», «Чего не хватает» , «Найди спрятанные предметы» | | | | Развивать внимательность, воображение. Формировать у детей усидчивость, стремление доводить начатое до конца. Вызвать интерес к занятиям. |
| 4 | Развитие операций сравнения и вывода. | | Игровые упражнения: *«Сравни геометрические фигуры», «Логические пары»* | | | | Учить сравнивать предметы и делать выводы на основе  сравнения. Развивать наблюдательность.  Учить делать умозаключения. Расширять словарный запас детей. Активизировать речь детей. |
| *Октябрь* | | | | | | | | |
| I | 5 | Формирование артикуляционной базы звуков | | Пальчиковая гимнастика.  Артикуляционная гимнастика:*«Сказка о веселом язычке»*.  Дыхательная гимнастика. | | | | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Формировать навыки правильного дыхания. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям. |
| II | 6 | Формирование артикуляционной базы звуков | | Пальчиковая гимнастика.  Артикуляционная гимнастика:*«Сказка о ветерке»*.  Мимическая гимнастика. | | | | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Развитие мимики. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям |
| III | 7 | Формирование артикуляционной базы звуков | | Пальчиковая гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Мимическая гимнастика.  Пантомимическая игра:*«Приветствие»* | | | | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук и общую моторику. Развитие мимики.  Развивать невербальные средства общения. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям. |
| IV | 8 | Формирование артикуляционной базы звуков | | Пальчиковая гимнастика.  Дыхательная гимнастика.  Артикуляционная гимнастика. | | | | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Выработать навыки правильного дыхания. Вызвать интерес к логопедическим занятиям |
| *Ноябрь*  *III этап – постановка звука* | | | | | | | | |
| I | 5 | Постановка звука (по подража-нию) | | Пальчиковая гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Звукоподражательные игры и упражнения | | | | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях. |
| 6 |
| II | 7 | Постановка звука (по подража-нию) | | Пальчиковая гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Звукоподражательные игры и упражнения | | | | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции.Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях |
| 8 |
| III | 9 | Постановка звука (по подража-нию) | | Пальчиковая гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Звукоподражательные игры и упражнения | | | | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции.Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях. |
| 11 |
| IV | 12 | Постановка звука (механическим или смешанным способом) | | Пальчиковая гимнастика.  Артикуляционная гимнастика. | | | | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях |
| 13 |
| *Декабрь*  *IV этап автоматизация звука* | | | | | | | | |
| I | 14 | Закрепление звука (изолировано) | | Пальчиковая гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Звукоподражательные игры и упражнения  Закрепление звука | | | | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции.Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях |
| 15 | Закрепление звука (изолировано) | | Пальчиковая гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Звукоподражательные игры и упражнения  Закрепление звука | | | | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции.Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях |
| II | 16 | Закрепление звука в слогах | | Пальчиковая гимнастика.  Звукоподражательные игры и упражнения  Закрепление звука в слогах | | | | Учить детей контролировать артикуляцию. Развивать слуховую и зрительную память.  Развивать мелкую моторику рук. Вызвать интерес к логопедическим занятиям. |
| 17 |
| III | 18 | Закрепление звука в словах | | Пальчиковая гимнастика*.* Звукоподражательные игры.  Закрепление звука в слогах | | | | Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука.Развивать подвижность артикуляционного аппарата.Воспитание усердия. |
| 19 |
| IV | 20 | Закрепле-ние звука в словах | | Пальчиковая гимнастика*.* Звукоподражательные игры.  Закрепление звука в слогах | | | | Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука.Развивать подвижность артикуляционного аппарата.Воспитание усердия. |
| 21 | Закрепле-ние звука в словосочетаниях | | Пальчиковая гимнастика*.* Звукоподражательные игры.  Закрепление звука в словосочетаниях. | | | | Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. |
| *Январь* | | | | | | | | |
| I | 22 | Закрепление звука в словосочетаниях | | Пальчиковая гимнастика*.* Звукоподражательные игры.  Закрепление звука в словосочетаниях. | | | | Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. |
| 23 | Закрепление звука в предложениях | | Игры на развитие слухового внимания.  Закрепление звука в предложениях | | | | Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. |
| II | 24 | Закрепление звука в чистоговорках | | Игры на развитие слухового внимания.  Закрепление звука в чистоговорках | | | | Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать уверенность в своих силах |
|  | 25 | Составление предложений с использованием изучаемого звука | | Пальчиковая гимнастика  Составление предложений.  Проговаривание составленных предложений | | | | Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Формирование умения строить предложения. Воспитывать доброжелательность |
| III | 26 | Закрепление звука во фразовой речи | | Игры на развитие слухового внимания, памяти.  Закрепление звука в чистоговорках | | | | Закрепить правильное произношение звука в предложениях.  Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях |
|  | 27 | Закрепление звука во фразовой речи | | Игры на развитие слухового внимания, памяти.  Закрепление звука в чистоговорках | | | | Закрепить правильное произношение звука в предложениях.  Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях. |
| IV | 28 | Закрепление звука во фразовой речи | | Игры на развитие слухового внимания, памяти.  Закрепление звука в чистоговорках | | | | Игры на развитие слухового внимания, памяти.  Закрепление звука в чистоговорках |
|  | 29 | Закрепление звука в стихах и загадках | | Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком.  Разучивание стихов с изучаемым звуком. | | | | Закрепить правильное произношение звука в стихах.  Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать |
| *Февраль* | | | | | | | | |
| I | 30 | Закрепление звука в стихах и загадках | | Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком.  Разучивание стихов с изучаемым звуком. | | | | Закрепить правильное произношение звука в стихах.  Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать |
|  | | *V этап – дифференциация звуков* | | | | | | |
|  | 31 | Игры на развитие речеслухо-вого анализа-тора | | Пальчиковая гимнастика  Игровые упражнения: «Повтори за мной», «Испорченный телефон», «Угадай звук» | | | | Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук. |
| II | 32 | Звуки […., ….´] (изучаемые) в нашей жизни. | | Пальчиковая гимнастика  Игровые упражнения: «Послушай и скажи правильный ответ», «Какая буква пропала», «Услышь меня» | | | | Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук. |
|  | 30 | Дифференциация звуков […., ….´] (изучаемые) в словах | | Мимическая гимнастика.  Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово» | | | | Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. |
| III | 31 | Дифференциация звуков […., ….´] (изучаемые) в предложе-ниях. | | Пальчиковая гимнастика.  Проговаривание предложений.  Составление предложений.  Игровое упражнение: «Потерянная буква» | | | | Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение, мелкую моторику рук |
|  | 32 | Дифференциация звуков […., ….´] в фразовой речи | | Проговаривание текстов.  Составление рассказов по картинке и на заданные темы | | | | Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение |
| IV | 33 | Дифференциация звуков [….,….´](изучаемые)  в фразовой речи | | Проговаривание текстов.  Составление рассказов по картинке и на заданные темы | | | | Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение |
|  | 34 | Дифференциация звуков […., ….´]  (изучаемые) в стихах и загадках | | Заучивание стихов, песен, загадок. | | | | Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость. |
| *Март* | | | | | | | | |
| III | 35 | Дифференциация звуков […., ….´]  (изучаемые) в стихах и загадках | | Заучивание стихов, песен, загадок. | | | | Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость. |
| IV | 36 | Повторение изученного.  Подведение итогов.  Игры и упражнения на развитие речеслухового анализатора | | | | | | Формировать уверенность в себе. Развивать артикуляцию. Формировать навыки правильной и грамотной речи. |
|  | |  | |  | | | | |
| **Блок I «Коррекция звукопроизношения»** | | | | | | | | |
|  | | Направление коррекционной работы | | | | Содержание коррекционной работы | | |
| **I этап. Подготовительный.** | | | | | | | | |
| 1. Общая артикуляционная гимнастика. 2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений | | | | | | | - Развитие мелкой моторики.  - Развитие физиологического и речевого дыхания.  - Выработка плавного и длительного выдоха.  - Работа над силой выдоха.  - Активизация познавательных процессов.  - Развитие слухового внимания, памяти.  - Развитие фонематического восприятия ( см. блокII) | |
| **II этап.  Формирование произносительных умений и навыков** | | | | | | | | |
| 1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Коррекция звука.   3.Автоматизация поставленного звука:  - в слогах;  - в словах;  - во фразе;  - в предложении;  - в тексте;  - в пословицах, поговорках, стихах;  - в скороговорках;  - в спонтанной речи | | | | | | | Развитие пространственной ориентировки.  - Развитие мелкой моторики.  - Развитие тактильного восприятия.  - Развитие зрительного внимания.   - Развитие зрительного восприятия.  - Развитие зрительной памяти.  - Развитие слухового внимания.  - Развитие фонематического восприятия ( см. блокII).  - Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.  - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений - см.блок II)  - Развитие слухоречевой памяти.  - Развитие логического мышления.   - Активизация словарного запаса.  - Развитие навыков словообразования.  - Развитие навыков словоизменения.   - Развитие связной речи.  - Формирование языкового чутья.  - Развитие навыков самоконтроля | |
| **Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи».** | | | | | | | | |
| Темы | | | Кол-во часов | | Содержание работы | | | |
| **Формирование  и развитие фонематического восприятия и представлений.** | | | | | | | | |
| 1.  Активация слухового внимания | | | 1 | | Игра «Найди игрушку»(со звучащими игрушками),  «Узнай по голосу»(узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п. | | | |
| 2. Выделение звука из ряда других звуков | | | 1-2 | | Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. | | | |
| 3. Выделение звука на фоне слога | | | 1-2 | | Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам | | | |
| 4. Выделение звука на фоне слова | | | 1-3 | | Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками | | | |
| 5. Вычленение звука | | | 1-3 | | Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядам слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д. | | | |
| 6. Определение места звука в слове | | | 1-3 | | Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находиться в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука | | | |
| 7.Определение положения звука по отношению к другим звукам | | | 1-4 | | Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся **перед**и **после** выделенного звука | | | |
| 8. Определение последовательности звуков в слове. | | | 1-4 | | Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со сме6шиваемыми звуками | | | |
| 9.Определение порядка следования звуков в слове | | | 1-4 | | Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук | | | |
| 10.Определение количества звуков в слове | | | 1-4 | | Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения | | | |
| 11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез) | | | 1-4 | | Педагог в должной последовательности раздельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков | | | |
| 12.Операции фонематичес-ких представлений | | | 4-8 | | **Собственно дифференциация фонем**  - выделение звука на фоне слова;  - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности;  - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи | | | |
| **Формирование фонематических обобщений**  - раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки;  - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п.  - определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р);  - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений;  - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки);  - выбор должного слова с опорой на контекст | | | |

* 1. **Организация предметно-развивающей среды логопункта ДОУ**

*Основные сведения:*

Логопедический пункт на базе ДОУ создан в сентябре 2002 г.

Площадь кабинета: 15,7

Расположение: кабинет расположен на I этаже здания, состоит из двух помещений – помещение для занятий и помещение для логопедического массажа (имеется раковина).

В 2008 году в помещении был сделан капитальный ремонт.

В 2012 году поставлен стеклопакет.

С 2010 года в кабинете работают педагог-психолог, посменно.

Руководство ДОУ создает все условия для эффективной работы логопункта.

4.03 1.66

План:

2.76 1.4 1.46

S кабинета – 14.5

S массажной комнаты – 2.4

S коридора - 1.5

S общая – 15.7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *п/н* | *Перечень имеющегося в кабинете оборудования,*  *его функциональное назначение:* | | *Кол-во штук* |
| I  раздел | **Мебель** | |  |
| 1. | Шкаф для пособий и методического материала – верхняя часть (3 полки) открытая, нижняя часть (2 полки) закрыта дверцами. | | 1 шт. |
| 2. | Шкаф-пенал для литературы | | 2 шт. |
| 3. | Шкаф для верхней одежды | | 1 шт. |
| 4. | Стол канцелярский, для работы педагога с документацией и др. | | 1 шт. |
| 5. | Стул (мягкий) канцелярский – для педагога | | 2 шт. |
| 6. | Стол – парта, для занятий детей | | 2 шт. |
| 7. | Стулья для детей | | 8 шт. |
| 8. | Стульчики для детей (пластиковые) | | 3 шт. |
| 9. | Карниз для штор | | 1 шт. |
| 10. | Шторы шифоновые | | 1 шт. |
| II раздел | **Освещение кабинета** | | |
| 1. | Люстра «Лилия», на 3 лампочки, для освещения помещения кабинета | | 2 шт. |
| 2. | Лампа люминесцентная, над зеркалом, для освещения во время индивидуальных занятий | | 1 шт. |
| 3. | Лампа настенная, в помещении для логопедического массажа, 1 лампочка | | 1 шт. |
| III раздел | **Технические средства обучения** | | |
| 1. | Компьютер LG | | 1 шт. |
| 2. | Монитор Flatron | | 1 шт. |
| 3. | Колонки Genius | | 2 шт. |
| 4. | Микрофон Gembird | | 1 шт. |
| 5. | Клавиатура Genius | | 1 шт. |
| 6. | Принтер Samsung ML-2015 | | 1 шт. |
| 7. | Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры», автор Л.Р. Лизунова, 2008 г. | | 1 шт. |
| 8. | «Вундеркинд» настенный сенсорный мини компьютер | | 1 шт. |
| 9. | СD – диски с обучающими, развивающими играми:   * «Пальчиковые игры», автор Екатерина Железнова, * «Готовим детей к школе», серия «Дошкольник»; * «Звуки природы»; * «Лелик готовится к школе»; * «Винни Пух в волшебном лесу»; * Серия «Детство Мапетов», «Форма и цвет»; * Серия «Детство Мапетов», «Хочу все знать»; * «Kindergarten», развивающая игра; * «Король - Лягушонок»; * «Мой мир», «Скоро в школу» Lego; | | 10 шт. |
| 10. | Набор канцелярский настольный Iceberg | | 1 шт. |
| 11. | Подставка для бумаг вертикальная | | 5 шт. |
| IVраздел | **Технические средства** | | |
| 1. | Огнетушитель ОП - 5 | | 1 шт. |
| 2. | Удлинитель (5 м.) | | 1 шт. |
| 3. | Раковина на ножке «Тюльпан» | | 1 шт. |
| 4. | Часы настенные | | 1 шт. |
| 5. | Розетка (220 вт) | | 2шт. |
| 6. | Ковровое покрытие (кавролин – 14,5 м2), в помещении кабинета | | 1 шт. |
| Vраздел | **Дидактическое оборудование** | | |
| 1. | Зеркало настенное в деревянной раме (60\*100), для логопедических занятий, шторки, раздвигающиеся на леске для закрывания зеркала | | 1 шт.  2 шт. |
| 2. | Классная доска – мольберт, напольная (магнитная поверхность, двусторонняя для письма маркерами и мелом) | | 1 шт. |
| 3. | Настенное панно «Полянка», для автоматизации звуков в слогах, для развития мелкой моторики и сенсорного развития детей. | | 1 шт. |
| 4. | Стенд для документации настенный (пенопласт обтянут самоклеящайся пленкой) | | 2 шт. |
| 5. | Магнитная азбука | | 1 шт. |
| 6. | Набор цифр, магнитный | | 1 шт. |
| 7. | Набор магнитов | | 2 шт. |
| 8. | «Артикуляционная гимнастика», набор картинок с фотографиями, над зеркалом, под лампой | | 8 шт. |
| 9. | Зеркала индивидуальные | | 10 шт. |
| 10. | Коврограф Воскобовича (комплект) | | 1 шт. |
| VIраздел | **Настольные игры, игрушки, конструкторы** | | |
| 1. | «Антонимы» игра пазлы | | 1 шт. |
| 2. | «Азбука» игра пазлы | | 1 шт. |
| 3. | «Геометрические формы» | | 1 шт. |
| 4. | «Ты чей, малыш?» | | 1 шт. |
| 5. | «Цвет и форма» развивающая игра | | 1 шт. |
| 6. | «Контуры» развивающая игра | | 1 шт. |
| 7. | «Учим буквы» игра карусель | | 1 шт. |
| 8. | «Читаем по слогам» игра карусель | | 1 шт. |
| 9. | «Квадратные забавы» развивающая игра «Квадрат Воскобочича» | | 1 шт. |
| 10. | «Занимательная азбука» открытки с волшебными клапанами | | 1 шт. |
| 11. | «Игра – набор русских букв» | | 1 шт. |
| 12. | «Ромашка» игра – конструктор | | 1 шт. |
| 13. | «Мотоцикл» объемный конструктор | | 1 шт. |
| 14. | «Кто где спрятался» игра карусель | | 1 шт. |
| 15. | Домашний театр «В гостях у бабушки в деревне» | | 1 шт. |
| 16. | «Дерево» мягкий конструктор | | 1 шт. |
| 17. | Касса букв и цифр на магнитах | | 1 набор |
| 18. | «Наши игры» | | 1 шт. |
| 19. | «Мы делили апельсин» дидактическое лото | | 1 шт. |
| 20. | «Пишем буквы» книжка + фломастер | | 1 шт. |
| 21. | «Поехали» развивающая мозаика | | 1шт. |
| 22. | «Одежда» приложение к календарю природы | | 1набор |
| 23. | «Старые загадки на новый лад» | | 1 шт. |
| 24. | «Цвет и форма» знакомство с окружающим миром (2 плаката в коробке) | | 1 набор |
| 25. | «Рептилии и амфибии» наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» | | 1 шт. |
| 26. | «Уникуб» развивающая игра | | 1 шт. |
| 27. | «Часы» на подставке - мозаика | | 1 шт. |
| 28. | Попугай | | 1 шт. |
| 29. | Паровоз | | 1 шт. |
| 30. | Доктор | | 1 шт. |
| 31. | Иванушка в народном костюме | | 1 шт. |
| 32. | Заяц, мягкая игрушка | | 1 шт. |
| 33 | Мишка, мягкая игрушка | | 1 шт. |
| 34. | Мальчик в шортах | | 1 шт. |
| VIIраздел | **Диагностические материалы** | | |
| 1. | «Кто что любит?», игра на ориентировку в пространстве | | 1 шт. |
| 2. | «Пирамидка» 6-ти составная | | 1 шт. |
| 3. | «Разрезные картинки» (от 2 до 6 частей) | | 1 шт. |
| 4. | «Собери картинку из кубиков» | | 1 шт. |
| 5. | «Четвертый лишний» | | 1 шт. |
| 6. | «Самовар» пирамидка из 9 частей | | 1 шт. |
| 7. | «Геометрические формы» уникуб, вкладыши | | 1 шт. |
| 8. | «Цвет и форма» (радуга) | | 1 шт. |
| VIIIраздел | **Наборы игровых материалов** | | |
| 1. | «Игровизор», автор Воскобвич | | 8 шт. |
| 2. | «Логическая мозаика» учебный мозаичный набор | | 4 шт. |
| 3. | «Прозрачный квадрат», автор Воскобович | | 5 шт. |
| 4. | «Шнур - затейник» | | 3 шт. |
| 5. | «Чудо соты», автор Воскобович | | 3 шт. |
| 6. | Игрушка петушок | | 1 шт |
| 7. | Игрушка пупсик (маленький) | | 9 шт. |
| 8. | Пирамидка (5-ти составная) | | 1 шт |
| IXраздел | **Наглядно-дидактический материал** | | |
| 1. | «Бытовая техника» 8 листов по 2 картинки | 1 набор | |
| 2. | «Все работы хороши», автор Нищева Н.В. | 1набор | |
| 3. | «В мире растений»Ю, худ. Ващенко Н.А. | 7 картин | |
| 4. | «Головные уборы», хад. Кукушкин | 1 набор | |
| 5. | «Детские забавы», сюжетные картины (лето) | 8 картин | |
| 6. | «Домашние птицы и их птенцы» | 17 картин | |
| 7. | «Знакомство с пейзажной живописью», автор Курочкина Н.А. | 1 набор | |
| 8. | «Зимующие и кочующие птицы» | 1+6картин | |
| 9. | «Кем быть?» детям о профессиях, Нищева Н.В. | 1 набор | |
| 10. | «Круглый год», автор Нищева Н.В. | 1 набор | |
| 11. | «Наш детский сад», автор Нищева Н.В. | 1 набор | |
| 12. | «Обитатели морей и океанов», худ Резниченко | 1 набор | |
| 13. | «Правила – наши помощники», А.В. Горская | 1 набор | |
| 14. | «Посуда» | 1 набор | |
| 15. | «Перелетные птицы» | 1 набор | |
| 16. | «Фрукты» | 16 картин | |
| Xраздел | **Пособия своими руками** | | |
| 1. | Альбом «Артикуляционный уклад на звук» | 1 шт. | |
| 2. | Альбом «Артикуляционная гимнастика. Положение органов артикуляционного аппарата в упражнениях артикуляционной гимнастики» | 1 шт. | |
| 3. | «Волшебная коробочка» на развитие стереогноза | 1 шт. | |
| 4. | Воротики для игр и упражнений на развитие дыхания | 1 шт. | |
| 5. | Гласные звуки в фишках на кубике | 10 шт. | |
| 6. | Дидактическая игра: 1) «Выбери и назови картинки, где есть звук [щ]»; 2. «Выбери картинки со звуком [ч] и назови их». | 1 набор | |
| 7. | Дидактическая игра: 1) «Выбери и назови картинки, где есть звук [с]»; 2. «Выбери картинки со звуком [з] и назови их». | 1 набор | |
| 8. | Дидактическая игра: 1) «Выбери и назови картинки, где есть звук [ш]»; 2. «Выбери картинки со звуком [ж] и назови их». | 1 набор | |
| 9. | Дидактическая игра: 1) «Выбери и назови картинки, где есть звук [р]»; 2. «Убери лишние картинки в названии которых нет звука [р]». | 1 набор | |
| 10. | Дидактическая игра: 1) «Выбери и назови картинки, где есть звук [ц], назови их» | 1 набор | |
| 11. | Дидактическая игра: 1) «Выбери и назови картинки, где есть звук [л], назови их»; 2. «Убери лишние картинки, в названии которых нет звука [л] и назови их». | 1 набор | |
| 12. | «Звуковичок» звуковой анализ слов | 9 карточек | |
| 13. | Игра на развитие мелкой моторики «Сложи фигуру» | 1 набор | |
| 14. | Игры: «Найди отличия», «Найди похожие», «Соедини точки», «Найди одинаковые рисунки», «Сервиз», «Клоун», «Полянка», «Палочки» | 8 игр в наборе | |
| 15. | «Бассейн из фасоли» | 1 шт. | |
| 16. | «Собери бусы» | 1 шт. | |
| 17. | Материал в картинках по развитию мелкой моторики рук | 1 набор | |
| 18. | Материал для развития дыхания «Посади бабочку» | 1 шт. | |
| 19. | Обучающая игра «Язычок» | 1 шт. | |
| 20. | Тетрадь пословиц и чистоговорок по звукам | 1 шт. | |
| XIраздел | **Методическая литература** | | |
| 1. | Агранович З.В. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» - СПб.: Детство – ПРЕСС, 2006. – 128 с. | 1 шт. | |
| 2. | Библиотека журнала «Логопед»: М.Б. Елисеева «Книга в восприятии ребенка от рождения до 7 лет». М., ТЦ Сфера, 2008 | 1 шт. | |
| 3. | Библиотека журнала «Логопед»: Н.И Журавель «Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ» методическое пособие. М., ТЦ Сфера, 2008 | 1 шт. | |
| 4. | Библиотека журнала «Логопед»: Е.А. Борисова «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками» М., ТЦ Сфера, 2008 | 1 шт. | |
| 5. | Библиотека журнала «Логопед»: Я.В. Костина, В.М. Чапала «Коррекция речи детей: взгляд ортодонта» М., ТЦ Сфера, 2008 | 1 шт. | |
| 6. | Библиотека журнала «Логопед»: Л.А. Боровцева «Документация учителя-логопеда ДОУ» методическое пособие, М., ТЦ Сфера 2008 | 1 шт. | |
| 7. | Библиотека журнала «Логопед»: Г.Г. Мисаренко «Обучение фонемному анализу в первом классе» метод. пособие М., ТЦ Сфера, 2008 | 1 шт. | |
| 8. | Библиотека журнала «Логопед»: О.В. Бачина, Л.Н. Самородова «Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи», 2009 | 1 шт. | |
| 9. | Библиотека журнала «Логопед»: И.А. Поварова «Практикум для заикающихся. Учимся говорить правильно и красиво» Союз СПб. 2000 | 1 шт. | |
| 10. | Библиотека журнала «Логопед»: Т.П. Работникова «Организация работы логопеда в детской поликлинике» М., ТЦ Сфера, 2008 | 1 шт. | |
| 11. | Борякова Н.Д. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей. Учебно-методическое пособие. М.,: Гном-ПРЕСС, 2002. - 64 | 1 шт. | |
| 12. | Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения. М.,: ТЦ Сфера, 2005. - 64 | 1 шт. | |
| 13. | Ванюхина Г.А. Речецветик. Для дошкольников, младших школьников, их педагогов и заботливых родителей. Минск: 1996 | 1 шт. | |
| 14. | Буйко В.И. «Уроки логопедии» Екатеринбург, 2002 | 1 шт. | |
| 15. | Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Учебно-методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. – 114с. | 1 шт. | |
| 16. | Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: пятьдесят логопедических игр. СПб.: 2003 – 95с. | 1 шт. | |
| 17. | Глинка Г.Д. Развиваю мышление и речь. СПб.: Питер, 2000, - 128с. | 1 шт. | |
| 18. | Жукова Н.С. и др. Преодоление ЗРР у дошкольников М., ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1973. – 222 с. | 1 шт. | |
| 19. | Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.,: ВЛАДОС, 2005. – 279с. | 1 шт. | |
| 20. | Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга вторая: Звуки Л – Ль. Звуки Р - Рь | 1 шт. | |
| 21. | Краузе Е. Логопедия – СПб.: КОРОНА. 2002 208с. | 1 шт. | |
| 22. | Кисленко Т.В. Сам себе логопед. уроки домашней логопедии. Ростов: ФЕНИКС, 2006. – 288 с. | 1 шт. | |
| 23. | В. В. Гербова **«РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ДЕТСКОМ САДУ»**, для работы с детьми 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М., Мозаика-синтез 2016 (10 картин: Шарик улетел, Не уходи от нас, котик , Дети играют, Заботимся о птицах, Наряжаем ёлку, Вот это снеговик!, Одуванчики, Подрастают цыплята, Привет, белочка!, Спала кошка на крыше) | 1 шт. | |
| 24. | В.В. Гербова Наглядно-дидактическое пособие **«ПРАВИЛЬНО ИЛИ НЕПРАВИЛЬНО»**, для занятий с детьми 2-4 лет , М., Мозаика-синтез 2016 (7 картинок) | 1 шт. | |
| 25. | Наглядно-тематический уголок в ДОУ **«Календарь погоды ОСЕНЬ»** 32 красочные дидактические карты тематической направленности. Составители: Е.А.Кудрявцева, М.А. Пермякова и др. «Издательство «Учитель», 2013 | 1 шт. | |
| 26. | Наглядно-тематический уголок в ДОО **«Календарь погоды ВЕСНА»** 40 красочных дидактических карт тематической направленности. Составители: Е.А.Кудрявцева, М.А. Пермякова и др. «Издательство «Учитель», 2013 | 1 шт. | |
| 27. | Наглядно-тематический уголок в ДОУ **«Календарь погоды ЛЕТО»** 40 красочных дидактических карт тематической направленности. Составители: Е.А.Кудрявцева, М.А. Пермякова и др. «Издательство «Учитель», 2013 | 1 шт. | |
| 28. | *САМЫЕ НУЖНЫЕ ИГРЫ* **«ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЛОТО» учим звуки [Л] - [Л\*]** учебно-игровой комплект, (120 карточек + игровое поле), автор: Е.М. Косинова, (1 рисунок, 41 карточка) «Творческий Центр Сфера», 2013 | 1 шт. | |
| 29. | *САМЫЕ НУЖНЫЕ ИГРЫ* **«ЗВУКИ [Д], [Д\*], [Т], [Т\*]»** учебно-игровой комплект,(5 карт лото, 60 разрезных карточек) автор: О.А. Бутырева, «Творческий Центр Сфера», 2016 | 1 шт. | |
| 30. | *САМЫЕ НУЖНЫЕ ИГРЫ* **«СЛОВА - ИНОСТРАНЦЫ»** часть 1, учебно-игровой комплект, (4 игры, 18 цветных картинок, 32 цветные карточки, 12 черно-белых контуров) авторы: М.А. Панова, О.Л. Гусева, «Творческий Центр Сфера», 2013 | 1 шт. | |
| 31. | *САМЫЕ НУЖНЫЕ ИГРЫ* **«СЛОВА - ИНОСТРАНЦЫ»** часть 2, учебно-игровой комплект, (5 игр, 8 цветных картинок, 100 цветных карточек, 20 черно-белых контуров) авторы: М.А. Панова, О.Л. Гусева, «Творческий Центр Сфера», 2013 | 1 шт. | |
| 32. | *САМЫЕ НУЖНЫЕ ИГРЫ* **«ФРУКТЫ**» учебно-игровой комплект, (1 рисунок, 41 карточка) автор: Е.М. Косинова, «Творческий Центр Сфера», 2013  *САМЫЕ НУЖНЫЕ ИГРЫ* **«ЯГОДЫ**» учебно-игровой комплект, (1 рисунок, 41 карточка) автор: Е.М. Косинова, «Творческий Центр Сфера», 2013 | 2шт. | |
| 34. | *САМЫЕ НУЖНЫЕ ИГРЫ* **«ДЕРЕВЬЯ»**, учебно-игровой комплект, автор: Е.М. Косинова, (1рисунок 45 карточек) «Творческий Центр Сфера», 2013 | 1 шт. | |
| 35. | *САМЫЕ НУЖНЫЕ ИГРЫ* **«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»** учебно-игровой комплект,(1 демонстрационная карта «Деревенский двор», 20 цветных карточек, 6 разрезных картинок) автор: Е.М. Косинова, «Творческий Центр Сфера», 2013 | 1 шт. | |
| 36. | Игровой комплект с мнемосхемами по речевому развитию «**Домашние и дикие животные**», Автор-составитель: О.Г. Ульянова (12 развивающих игр, 12 иллюстрированных карт-мнемосхем, 28 красочных разрезных карточек), «Издательство «Учитель», | 1 шт. | |
| 37. | ООО «Рыжий кот» Наглядно-дидактическое пособие **«ОВОЩИ»**, (12 двусторонних карточек), «Издательский дом «Проф-Пресс», 2015 | 1 шт. | |
| 38. | ООО «Рыжий кот» Наглядно-дидактическое пособие **«ПРОФЕССИИ»**, (12 двусторонних карточек), «Издательский дом «Проф-Пресс», 2014 | 1 шт. | |
| 39. | ООО «Рыжий кот» Наглядно-дидактическое пособие **«ХИЩНЫЕ ПТИЦЫ»**, (12 двусторонних карточек), «Издательский дом «Проф-Пресс», 2015 | 1 шт. | |
| 40. | ООО «Рыжий кот» Наглядно-дидактическое пособие **«ЖИВОТНЫЕ РОССИИ»**, (12 двусторонних карточек), «Издательский дом «Проф-Пресс», 2015 | 1 шт. | |
| 41. | ООО «Рыжий кот» Наглядно-дидактическое пособие **«ЖИВОТНЫЕ АФРИКИ»**, (12 двусторонних карточек), «Издательский дом «Проф-Пресс», 2015 | 1 шт. | |
| 42. | ООО «Рыжий кот» Наглядно-дидактическое пособие **«ФРУКТЫ»**, (12 двусторонних карточек), «Издательский дом «Проф-Пресс», 2015 | 1 шт. | |
| 43. | ООО «Рыжий кот» Наглядно-дидактическое пособие **«НАСЕКОМЫЕ»**, (12 двусторонних карточек), «Издательский дом «Проф-Пресс», 2015 | 1 шт. | |
|  | *МИР В КАРТИНКАХ* Наглядно-дидактическое пособие **СОБАКИ друзья и помощники** (8 листов – по 2), Москва, МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ, 2014 | 1 шт. | |
| 44. | *МИР В КАРТИНКАХ* Наглядно-дидактическое пособие **ОФИСНАЯ техника и оборудование** (8 листов – по 2), Москва, МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ, 2014 | 1 шт. | |
| 45. | *УРОКИ ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ* **ЗЕМНОВОДНЫЕ и пресмыкающиеся**, 16 обучающих карточек ПРОФ пресс, 2015 | 1 шт. | |
| 46. | *УРОКИ ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ* **РЕКИ,ОЗЁРА, БОЛОТА животный мир**, 16 обучающих карточек ПРОФ пресс, 2015 | 1 шт. | |
| 47. | *УРОКИ ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ*  **ЛЕСА животный мир**, 16 обучающих карточек ПРОФ пресс, 2015 | 1 шт. | |
| 48. | *УРОКИ ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ*  **ПУСТЫНИ животный мир**, 16 обучающих карточек ПРОФ пресс, 2015 | 1 шт. | |
| 49. | *УРОКИ ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ*  **ГОРЫ И ПОЛЯРНЫЕ РЕГИОНЫ животный мир**, 16 обучающих карточек ПРОФ пресс, 2015 | 1 шт. | |
| 50. | *РАССКАЖИТЕ ДЕТЯМ* **О ЖИВОТНЫХ ЖАРКИХ СТРАН** (12 животных) карточки для занятий в детском саду и дома, МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 | 1 шт. | |
| 51. | *РАССКАЖИТЕ ДЕТЯМ* **О ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ** (12 животных) карточки для занятий в детском саду и дома, МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 | 1 шт. | |
| 52. | *РАССКАЖИТЕ ДЕТЯМ* **ОБ ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ** (12 тем) карточки для занятий в детском саду и дома, МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 | 1 шт. | |
| 53. | *РАССКАЖИТЕ ДЕТЯМ* **О САДОВЫХ ЯГОДАХ** (12 картинок) карточки для занятий в детском саду и дома, МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 | 1 шт. | |
| 54. | *ГОТОВ ЛИ ТЫ К ШКОЛЕ?* **ВНИМАНИЕ** тестовые задания для проверки знаний детей (24 карточки с заданиями, 24 маленькие картинки), «Я» «Забавы в картинках», 2015 | 1 шт. | |
| 55. | *ГОТОВ ЛИ ТЫ К ШКОЛЕ?* **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРИРОДА.** тестовые задания для проверки знаний детей (24 карточки с заданиями, 24 маленькие картинки), «Я» «Забавы в картинках», 2015 | 1 шт. | |
| 56 | *ГОТОВ ЛИ ТЫ К ШКОЛЕ?* **ПАМЯТЬ** тестовые задания для проверки знаний детей (24 карточки с заданиями, 24 маленькие картинки), «Я» «Забавы в картинках», 2015 | 1 шт. | |
| 57. | *ГОТОВ ЛИ ТЫ К ШКОЛЕ?* **ЧТЕНИЕ** тестовые задания для проверки знаний детей (24 карточки с заданиями, 24 маленькие картинки), «Я» «Забавы в картинках», 2015 | 1 шт. | |
| 58. | *ГОТОВ ЛИ ТЫ К ШКОЛЕ?* **МЫШЛЕНИЕ** тестовые задания для проверки знаний детей (24 карточки с заданиями, 24 маленькие картинки), «Я» «Забавы в картинках», 2015 | 1 шт. | |
| 59. | *ГОТОВ ЛИ ТЫ К ШКОЛЕ?* **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** тестовые задания для проверки знаний детей (24 карточки с заданиями, 24 маленькие картинки), «Я» «Забавы в картинках», 2015 | 1 шт. | |
| 60. | *ГОТОВ ЛИ ТЫ К ШКОЛЕ?* **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Предметы)** тестовые задания для проверки знаний детей (24 карточки с заданиями, 24 маленькие картинки), «Я» «Забавы в картинках», 2015 | 1 шт. | |
| 61. | *ГОТОВ ЛИ ТЫ К ШКОЛЕ?* **РАЗВИТИЕ РЕЧИ** тестовые задания для проверки знаний детей (24 карточки с заданиями, 24 маленькие картинки), «Я» «Забавы в картинках», 2015 | 1 шт. | |
| 62. | *ОТКУДА ЧТО БЕРЁТСЯ?* **АВТОМОБИЛЬ** наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста, МОЗАИКА СИНТЕЗ 2016 | 1 шт. | |
| 63. | *ОТКУДА ЧТО БЕРЁТСЯ?* **ХЛЕБ** наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста, МОЗАИКА СИНТЕЗ 2016 | 1 шт. | |
| 64. | *РАССКАЖИ ПРО ДЕТСКИЙ САД* комплект наглядных пособий, ООО «Скрипторий 2003», 2015 | 1 шт. | |
| 65. | *ИНФОРМАЦИОННО-ДЕЛОВОЕ ОСНАЩЕНИЕ**ДОО* **СМЕННЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ СТЕНДА «УГОЛОК ЛОГОПЕДА» младший дошкольный возраст,** Л.П. Воронина, Н.А. Червякова, ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с., цв.ил. | 1 шт. | |
| 66. | *КОМПЛЕКТ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ* **ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ картинно-графические планы рассказов,** Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, ООО «Скрипторий 2003», 2015 | 1 шт. | |
| 67. | *КОМПЛЕКТ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ* **РАЗВИВАЕМ СВЯЗНУЮ РЕЧЬ У ДЕТЕЙ 4-Х ЛЕТ С ОНР картинки, схемы, планы рассказов,** Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, ООО «Скрипторий 2003», 2015 | 1 шт. | |
| 68. | *Проект ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ* **НАШ ДОМ ЖИВОЙ УГОЛОК методическое пособие для педагогов и родителей,** автор – Станислав и Светлана Вохринцевы, Издательство «Страна Фантазий», 2003, 20 с., цв.ил. | 1 шт. | |
| 69. | *Проект ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ* **ОБИТАТЕЛИ ОКЕАНА методическое пособие для педагогов и родителей,** автор – Светлана Вохринцева, Издательство «Страна Фантазий», 2003, 20 с., цв.ил. | 1 шт. | |
| 70. | *МИР В КАРТИНКАХ* **ВЫСОКО В ГОРАХ наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми в дошкольных учреждениях и дома,** Т. Минишева, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015, 8 с. цв.ил. | 1 шт. | |
| 71. | *МИР В КАРТИНКАХ* **ЦВЕТЫ наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми в дошкольных учреждениях и дома,** Т. Минишева, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015, 8 с. цв.ил. | 1 шт. | |
| 72. | *ИГРА «ЗАБАВЫ В КАРТИНКАХ»* **В САДУ, НА ПОЛЕ, В ОГОРОДЕ** Бурдина С.В., 2014 | 1 шт. | |
| 73. | *ИГРА «ЗАБАВЫ В КАРТИНКАХ»* **ЗВОНКИЙ – ГЛУХОЙ, развиваем фонематический слух, связную речь, внимание, память. Фонетическое лото.** Бурдина С.В., 2014 | 1 шт. | |
| 74. | *ИГРА «ЗАБАВЫ В КАРТИНКАХ»* **МИР ВОКРУГ НАС познавательная игра-лото** Бурдина С.В., 2014 | 1 шт. | |
| 75. | *ИГРА «ЗАБАВЫ В КАРТИНКАХ»* **НАЙДИ ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ развивающая игра для дошкольников. Тренируем внимание. Развиваем память, логику и сообразительность.** Бурдина С.В., 2014 | 1 шт. | |
| 76. | *ИГРА «ЗАБАВЫ В КАРТИНКАХ»* **ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ: КАК ГОВОРЯТ И ЧТО ЕДЯТ развивающая игра для дошкольников,** Бурдина С.В., 2014 | 1 шт. | |
| 77. | *ИГРА «ЗАБАВЫ В КАРТИНКАХ»* **ГЕРОИ РУССКИХ СКАЗОК 2 лото.** Развитие памяти, мышления речи, знание животных, умение пересказывать. («Теремок», «Три медведя», «Колобок», «Коза и семеро козлят», «Репка», «Заюшкина избушка») Бурдина С.В., 2014 | 1 шт. | |
| 78. | *ИГРА «ЗАБАВЫ В КАРТИНКАХ»* **ЗНАЮ ВСЕ ПРОФЕССИИ познавательная игра-лото** (10 карт)Бурдина С.В., 2016 | 1 шт. | |
| 79. | *ИГРА «ЗАБАВЫ В КАРТИНКАХ»*  **РАЗНЫЕ КАРТИНКИ, ОДИНАКОВЫЕ СЛОВА, развивающая игра на омонимы,** Бурдина С.В., 2014 | 1 шт. | |
| 80. | *ИГРА «ЗАБАВЫ В КАРТИНКАХ»* **ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЛОТО дидактический материал,** Бурдина С.В., 2015 | 1 шт. | |
| 81. | *ИГРА «ЗАБАВЫ В КАРТИНКАХ»* **РАСТЕНИЯ И ОБИТАТЕЛИ ПРЕСНОВОДНЫХ ВОДОЁМОВ демонстрационный материал по природоведению,** Бурдина С.В., 2015 | 1 шт. | |
| 82. | *ИГРА «ЗАБАВЫ В КАРТИНКАХ»* **КТО КРИЧИТ, ЧТО ЗВУЧИТ? Познавательная игра-лото,** (72 карточки – 36 с картинками, 36 со звуками для занятий) Бурдина С.В., 2015 | 1 шт. | |
| 84. | *ИГРА «ЗАБАВЫ В КАРТИНКАХ»* **НАЙДИ И ПРОЧИТАЙ познавательная игра-лото,** (в комплекте карты-поля, а так же 48 разрезных карточек с предметами и 48 со словами)Бурдина С.В., 2015 г. | 1 шт. | |

**3.4 Программно-методическое обеспечение**

**коррекционно-образовательного процесса**

Перечень программ, технологий и пособий

1. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 32 с.
2. Степанова О.А. организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 112 с.
3. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2004. – 368с.
4. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой – М.: «Гном-Пресс», 1999. – 64с. (коррекционная работа в специальных дошкольных учреждениях).
5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие. СПб.: ЛЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 – 144 с.
6. Т.В. Туманова. Исправление произношения у детей. Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой – М.: «Гном-Пресс», 1999. – 96с.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН I, II, IIIпериоды обучения. Пособие для логопедов. – 2-е изд. – М.: Издательство ГНОМ иД, 2001. – 96 с.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. - М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. – 136 с.
9. Краузе Елена. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – 208с., ил.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 224с.