**Содержание образовательной программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | стр |
|  | Информационная часть | 3 |
| **1.** **Целевой раздел программы** | | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.2 | Возрастные особенности детей дошкольного возраста | 6 |
| 1.2.1 | Характеристика особенностей детей мл. дошкольного возраста (3- 4 лет) | 6 |
| 1.2.2 | Характеристика особенностей детей ср. дошкольного возраста (4-5 лет) | 8 |
| 1.2.3. | Характеристика особенностей детей ст. дошкольного возраста (5-6 лет) | 10 |
| 1.2.4. | Характеристика особенностей детей ст. дошкольного возраста (6-7лет) | 11 |
| 1.3 | Планируемые результаты освоения основной программы | 13 |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры | 13 |
| 1.3.2. | Особенности проведения педагогического мониторинга | 14 |
| **2. Содержательный раздел** | | |
| 2.1 | Особенности осуществления образовательного процесса.  Образовательные программы реализующие в ДОУ | 15 |
| 2.1.1. | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» | 16 |
| 2.1.2. | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» | 18 |
| 2.1.3. | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 20 |
| 2.1.4. | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 23 |
| 2.1.5. | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» | 26 |
| 2.1.6. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 28 |
| 2.1.7. | Особенности в организации образовательного процесса | 30 |
| 2.1.8. | Особенности организации образовательного процесса в логопункте | 36 |
| 2.1.9. | Особенности организации образовательного процесса педагога- психолога | 42 |
| 2.1.10. | Особенности организации образовательного процесса в логопедической группе | 47 |
| 2.1.11. | Консультативно-методический центр | 55 |
| 2.1.12. | Преемственность в работе детского сада и школы | 57 |
| 2.1.13. | Взаимодействие с социальными учреждениями | 57 |
| 2.1.14. | Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы | 58 |
| **2.2.** | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (40%) | 61 |
| **2.2.1.** | Дополнительное образование | 63 |
| **2.2.2.** | Инновационная деятельность | 64 |
| **3.** **Организационный раздел** | | |
| 3.1 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ | 65 |
| 3.2 | Организация режима дня пребывания детей в образовательном учреждении, учебный план | 75 |
| 3.3 | Организация двигательного режима | 81 |
| 3.4. | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | 83 |

Информационная часть:

**Юридический и фактический адрес:** 677000, Республика Саха (Якутия), г. Якутск

ул. Хабарова 21/7 тел/факс 43-86- 16, электронная почта [skazka21.7@mail.ru](mailto:skazka21.7@mail.ru)

**Адрес сайта:** htt://detsad77.yaguo.ru

**Тип:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей

**Количество воспитанников:** 230

**В ДОУ функционирует** 7 дошкольных групп, из них 6 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

**Возраст детей**, посещающих дошкольное образовательное учреждение – от 3 до 7 лет.

**Режим работы учреждения:**

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя.

Длительность работы – 12 часов,

График работы с 7 часов 30 минут до 19 часов 30 минут.

**Руководители:**

Заведующий: Т.И. Секунцева

Заместитель заведующего: Н.А. Веселова

Старший воспитатель: Т.В. Прокопьева

**Количество работников:**

Всего штатных единиц- 54,50

Для ведения образовательной деятельности сформирован состав педагогов

общей численностью: 23 педагога

в том числе педагогических работников – 21**:** старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитателей - 13, педагог - психолог, учитель – логопед - 2, 2 педагога по дополнительному образованию.

**Образовательный ценз педагогических работников:**

С высшим образованием – 20 (95,2 %)

Со средним специальным образованием - 1 (4,8 %)

**Квалификационный уровень педагогических работников:**

С высшей квалификационной категорией- 6 (29 %)

С первой квалификационной категорией – 8 (38 %)

Соответствует занимаемой должности – 4 (19 %)

Молодые специалисты – 2 (10%)

Без категории – 1 (4%)

**Управляющий совет** организован в 2009 году в составе 9 человек.

**Совет родителей** организован 01.09.2014 в составе 6 человек.

**Нормативные документы, регламентирующие основную образовательную программу:**

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ ;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014;
* Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, утвержденный распоряжением №1116р Окружной администрации города Якутска от 18.07.2017г.;
* Лицензия на право осуществления образовательный деятельности, серия 14 Л 01 № 0001698 от 24.05.2016г. регистрационный № 1021401070184;
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работа в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.3049-13), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 17.02.2017г. № 14.01.01.000.М.000119.02.17.

1. **Целевой раздел**
   1. Пояснительная записка
      1. ***Цели реализации программы:***
2. Создание благоприятный условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
3. Всестороннее развитие детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
4. Обеспечение качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
5. Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

**1.1.2. *Задачи:***

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Принципы и подходы к реализации Программы:***

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей;
10. Обеспечение преемственности дошкольного, общего и начального общего образования.

- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;

- Соответствует принципу развивающего обучения;

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применяемости;

- Принцип системности и непрерывности: полноценное проживание ребенком всех этапов детства – наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в дошкольном образовательном учреждении

- Принцип гуманизации, обеспечивающий самоценность детства как важного этапа в общем развитии человека, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений, гуманизации сотрудничества детей и взрослых, а также отношений с семьёй в интересах ребенка.

- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**1.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

**1.2.1. Характеристика особенностей детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4-х лет)**

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками.

*Ведущий вид деятельности* в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают *действовать в соответствии с заранее намеченной целью*, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена *потребность в общении со взрослыми и сверстниками*. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. *В играх возникают первые «творческие» объединения детей.* В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение.  
В этом проявляется интерес маленького человека к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. *Совместные игры* детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. *В игре*, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит *знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.*

Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств –*сенсорные эталоны формы, величины, цвета* и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов. *Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное*, т.е. от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). Он познаёт то, что видит перед собой в сию минуту. В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение. Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения *в развитии речи*: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

В данном возрасте сохраняется непроизвольный характер основных психических процессов - внимания, памяти, мышления, а также потребность в эмоциональном комфорте. Однако *типом общения становится ситуативно- деловое*. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности. Сверстник пока мало пригоден для исполнения этой роли, поскольку ещё не вполне владеет, с ним речью трудно согласовать намерения и построить план совместной деятельности.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжета­ми. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками.

Ведущий вид деятельностив этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество.

**1.2.2. Характеристика особенностей детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия*.* Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Возникает и совершенствуется *умение планировать свои действия*, *создавать и воплощать определенный замысел*, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения.  
Особое значение приобретает *совместная сюжетно-ролевая игра*. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются *познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам,* складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой, у детей пятого года жизни *интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности*, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми. Постройки могут включать 5-6 деталей. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения набумагу и т.д.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является *умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями*. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как?, зачем?, почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость*,* координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры смячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание*:* дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление**.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удержи­вать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Важнейшими новообразованиями данного возраста являются:

завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Общение носит *внеситуативно - деловой характер.*

Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость.

Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Эксперимент показал, что самым эффективным способом сделать информацию привлекательнее для ребёнка 4-5 лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

**1.2.3. Характеристика особенностей детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: *расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно*. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает *условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.* Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми *умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели*. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является *творчество.* Задача воспитателя – пробудить к нему интерес. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, а также словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьезное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения ока­жутся правильными только в том случае, если дети будут применять адек­ватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизиро­ванные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов-в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления*.* В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объ­екты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причин­ные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять доста­точно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации**.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют прак­тически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**,** образ Я.

**1.2.4. Характеристика особенностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У 7-летних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнять ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя ( произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («Мы выиграли», «Мы сильнее»). Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие специально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие харак­терные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ре­бенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными**,** обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространст­во усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслежи­вать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупа­тель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажи­рами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появ­ления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переда­ваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее*.* Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма*.* Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, воен­ные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и про­порциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются худо­жественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обоб­щенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорци­ональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям*.*

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумагии придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельностине просто доступен детям — он *важен* для углубления их пространственных представлений*.*

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей иживотных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится конс­татировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников**,** оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, при­лагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем поз­навательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.3. Планируемые результаты освоения программы**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**К целевым ориентирам** дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***В раннем возрасте:***

* Ребенок интересуется, окружающими предметами активно действует с ним; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* Владеет активной речью, включенной в общении; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* Стремится к общению со взрослыми активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***На этапе завершения дошкольного образования:***

* Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинство; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачами и радоваться успехами других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* Ребенок обладает развитым воображениям, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и др. ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.3.2.Особенности проведения педагогического мониторинга**

При реализации Программы осуществляется оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

-проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

-художественной деятельности;

-физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

1. **Содержательный раздел**

**2.1.Особенности осуществления образовательного процесса.**

Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти направлениям: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ООД).

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое вни­мание произведениям устного народного творчества, играм, музыке, танцам, декоративно-прикладному искусству якутского и русского народа, одновременно у детей вос­питывается уважение к другим народам, интерес к мировому сооб­ществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Республики Саха (Якутия).

При организации режима дня учитываются климатические особенности: резко континентальный климат (холодная зима и жаркое лето). В соответствии с этим разработан режим дня во всех возрастных группах на холодный период времени (сентябрь – май) и теплый период времени (июнь-август).

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

***Образовательные программы, реализующие в Учреждении***:

– «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

- «Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцевой (1 группа);

***Парциальные программы:***

- Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой (1 группа);

- ***обязательная часть (60%);***

- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;

- «Программа учения по якутскому разговорному языку в русскоязычных детских садах» под ред. В.М. Петрова, Е.М. Сергеева, Ю.И. Трофимова;

- Комплексная программа физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) «Кэнчээри». ***часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%).***

* 1. **Обязательная часть (60%)**
     1. **Физическое развитие**

***Цель****:* формирование у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре, формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни, гармоническое физическое развитие через решение следующих **задач:**

* Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
* Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение, основными движениями);
* Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
* Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, закаливании, при формировании полезных привычек);
* Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса любви к спорту.

**Вторая младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развития детей*** | ***Формы, методы, средства работы*** |
| 1.Содействовать гармоничному физическому развитию детей  2.Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнение основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.  3.Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.  4.Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно - силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.  5.Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям  6.Формировать умение передавать простейшие действия некоторых персонажей. | Утренняя гимнастика:  - сюжетный комплекс,  - тематический комплекс,  - комплекс с предметами.  Подвижные игры большой и малой подвижности;  НОД: Традиционные, сюжетно- игровые, тематические, комплексные.  Гимнастика пробуждения  Спортивные праздники  Закаливание  Спортивные игры  Двигательные игры под музыку  Самостоятельная двигательная активность  Спортивные развлечения, досуги  Физкультминутки  Неделя здоровья  Физкультурные упражнения на прогулке |

**Интеграция с другими образовательными областями:**

Социально- коммуникативная, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

**Средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развития детей*** | ***Формы, методы, средства работы*** |
| 1.Содействовать гармоничному физическому развитию детей.  2.Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:  - Уверенному и активному выполнению основных элементов техники ОРУ, основных движений, спортивных упражнений;  - Соблюдению и контролю правил в подвижных играх;  - Самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;  - Умению ориентироваться в пространстве;  - Восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения;  - Развитию умения оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.  3.Целенаправленно развивать быстроту, скоростно- силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.  4.Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. | Утренняя гимнастика:  - сюжетный комплекс,  - тематический комплекс,  - комплекс с предметами.  Подвижные игры большой и малой подвижности;  НОД: Традиционные, сюжетно- игровые, тематические, комплексные.  Гимнастика пробуждения  Спортивные праздники  Закаливание  Спортивные игры  Двигательные игры под музыку  Самостоятельная двигательная активность  Спортивные развлечения  Физкультминутки  Неделя здоровья  Физкультурные упражнения на прогулке |

**Интеграция с другими образовательными областями:**

Социально- коммуникативная, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развития детей*** | ***Формы, методы, средства работы*** |
| 1.Содействовать гармоничному физическому развитию детей.  2.Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:  - Добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, ОРУ);  -Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;  - Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;  - Побуждать к проявлению творчества и двигательной деятельности;  - Воспитывать у детей желание самостоятельно организовать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.  3.Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию гибкость.  4.Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. | Утренняя гимнастика:  - сюжетный комплекс,  - тематический комплекс,  - комплекс с предметами.  Подвижные игры большой и малой подвижности (дидактические, с правилами, с элементами спортивных игр);  НОД: Традиционные, сюжетно- игровые, тематические, комплексные, интегрированные.  Гимнастика пробуждения  Спортивные праздники  Закаливание  Спортивные игры  Двигательные игры под музыку  Самостоятельная двигательная активность  Спортивные развлечения  Физкультминутки  Неделя здоровья  Физкультурные упражнения на прогулке  Соревнования |

**Интеграция с другими образовательными областями:**

Социально- коммуникативная, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развития детей*** | ***Формы, методы, средства работы*** |
| 1.Содействовать гармоничному физическому развитию детей.  2.Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:  - Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;  - Закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях;  - Закреплять умение самостоятельно организовать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;  - Закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;  - Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.  3.Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.  4.Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. | Утренняя гимнастика:  - сюжетный комплекс,  - тематический комплекс,  - комплекс с предметами.  Подвижные игры большой и малой подвижности (дидактические, с правилами, с элементами спортивных игр);  НОД: Традиционные, сюжетно- игровые, тематические, комплексные, интегрированные.  Гимнастика пробуждения  Спортивные праздники  Закаливание  Спортивные игры  Двигательные игры под музыку  Самостоятельная двигательная активность  Спортивные развлечения  Физкультминутки  Неделя здоровья  Физкультурные упражнения на прогулке  Соревнования |

**Интеграция с другими образовательными областями:**

Социально- коммуникативная, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

* + 1. **Познавательное развитие**

***Цель:*** Развитие у детей познавательных интересов, интеллекта, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации.

***Задачи:***

* сенсорное развитие;
* развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Вторая младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развития детей*** | ***Формы, методы, средства работы*** |
| 1.Развивать у детей умение различать основные формы деталей строительного материала и сооружать разнообразные постройки.  2.Развивать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму, формировать группы однородных предметов и различать их количество, группировать их по способу использования.  3.Формировать представление о простейших связях между предметами ближайшего окружения.  4.Ознакомить с доступными явлениями природы, формировать представления о природных явлениях и изменениях о природе | Экскурсии  Наблюдения  Сбор природного материала  Экспериментирование  Рассматривание иллюстраций  Знакомство с предметами  Дидактические игры  Беседы  Строительные игры  Настольно- печатные игры  Рассказывание сказок  Детское экспериментирование  Проектная деятельность  Коллективно-творческие дела  Конструирование  Сюжетно – ролевые игры |

**Интеграция с другими образовательными областями:**

Социально-коммуникативная, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

**Средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развития детей*** | ***Формы, методы, средства работы*** |
| 1.Обогащать сенсорный опыт детей  2.Развивать умение устанавливать ассоциативные связи и анализировать образец постройки.  3.Развивать умение сравнивать и группировать предметы по цвету, форму, величину, весу, определить их свойства и качества и соотносить их геометрическими фигурами.  4.Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно- двигательного анализаторов.  5.Расширить представление детей об окружающем мире, о природе.  6.Развивать умение замечать и называть изменения в природе.  7.Расширить представления детей о характерных особенностях, последовательностях части суток.  8.Развивать наблюдательность и любознательность  9.Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно- двигательного анализаторов. | НОД: тематические, комплексные  Экскурсии  Наблюдения  Опытно-исследовательская деятельность  Сбор природного материала  Экспериментирование  Рассматривание иллюстраций  Викторины  Знакомство с предметами  Дидактические игры  Беседы  Досуги  Подвижные игры  Сюжетно- ролевые  Строительные игры  Конструирование  Поделки из природного материала  Настольно- печатные игры  Рассматривание картин  Выставка детского творчества  Праздники |

**Интеграция с другими образовательными областями:**

Социально-коммуникативная, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развития детей*** | ***Формы, методы, средства работы*** |
| 1.Развивать умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, сравнивать, группировать и устанавливать их сходство и различия  2.Закрепить умения анализировать, находить конструктивные решения и планировать  3.Развивать интерес к исследовательской, проектной деятельности, экспериментированию.  4.Расширить и уточнить представления детей об окружающем мире и о живой неживой природы.  5.Развивать элементарные математические представления, умения рассуждать, давать адекватные причинные объяснения. | НОД: тематические, комплексные  Экскурсии  Наблюдения  Опытно-исследовательская деятельность  Сбор природного материала  Экспериментирование  Рассматривание иллюстраций  Викторины  Знакомство с предметами  Дидактические игры  Беседы  Выставка детского творчества  Праздники  Досуги, (КВН, интеллектуальная игра)  Целевые прогулки |

**Интеграция с другими образовательными областями:**

Социально-коммуникативная, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развития детей*** | ***Формы, методы, средства работы*** |
| 1.Закрепить умения выделять в процессе восприятия качеств предметов, выделять характерные детали, сравнивать предметы  2.Формировать умение создавать различные конструкции, модели по собственному замыслу.  3.Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера  4.Уточнить представления детей об изменениях в природе, предметном мире.  5.Закрепить умение устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями.  6.Расширить кругозор детей  7.Формировать элементарные математические представления. | НОД: тематические, комплексные  Экскурсии  Наблюдения  Опытно-исследовательская деятельность  Сбор природного материала  Экспериментирование  Познавательно-развивающая конференции  Рассматривание иллюстраций  Викторины  Знакомство с предметами  Дидактические игры  Беседы  Выставка детского творчества  Праздники  Досуги, (КВН, интеллектуальная игра)  Целевые прогулки |

**Интеграция с другими образовательными областями:**

Социально-коммуникативная, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

**2.1.3. Социально - коммуникативное развитие**

Достижение **целей** освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **задач:**

* Развитие игровой деятельности детей;
* Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
* Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
* Становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.

**Вторая младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развития детей*** | ***Формы, методы, средства работы*** |
| 1.Развивать умения играть вместе со сверстниками не ссорясь, помогая друг другу.  2.Формировать умение выполнять несколько игровых действий с помощью взрослого.  3.Формировать ребенка уверенности в себе, выполнение разнообразных поручений.  4.Развивать речь как средства общения.  5.Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, уважение людям разной профессии.  6.Формировать умение здороваться и прощаться, излагать собственные просьбы, употребляя вежливые слова.  7.Формировать представления о себе, семье, обществе.  8.Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила, выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий, имитировать характерные действие персонажей, передавать эмоциональное состояние человека.  9.Воспитать соблюдение элементарных правила поведения в д/с, на улице. | Сюжетно- ролевая игра  Дидактические игры  Рассматривание картин, книг  Наблюдения  Чтение художественной литературы  Праздники  Знакомство с профессиями  Беседы  Семейные досуги  Праздники  Развлечения  Подвижные игры  Театрализованные игры (пальчиковые, настольные) |

**Интеграция с другими образовательными областями:**

Познавательная, художественно- эстетическая, физическая, речевая.

**Средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развития детей*** | ***Формы, методы, средства работы*** |
| 1.Развивать интерес детей к различным видам игр, самостоятельности в выборе игр, творческие способности в играх.  2.Развивать умение объединятся в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с правилами и игровым замыслом, разыгрывать несложные представления используя выразительные средства.  3.Расширить представления о себе, семье, обществе, государстве.  4.Расширить гендерные представления  5.Воспитывать соблюдение элементарных правил поведения в д/с, общественных местах и на улице  6.Воспитывать уважение к людям разной профессии, национальности, труду других людей.  7.Формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояния героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами  8.Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками, выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.  9.Развивать умение понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. | Сюжетно- ролевая игра  Дидактические игры  Рассматривание картин, книг  Наблюдения  Чтение художественной литературы  Праздники  Знакомство с профессиями  Беседы  Целевые прогулки  Семейные досуги  Развлечения  Игры- драматизации  Настольно- печатные игры  Участие в различных конкурсах |

**Интеграция с другими образовательными областями:**

Познавательная, художественно-эстетическая, физическая, речевая.

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развития детей*** | ***Формы, методы, средства работы*** |
| 1.Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношение, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира  2.Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знаком внимания  3.Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства  4.Расширить представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.  5.Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.  6.Развивать умение доводить начатое дело до конца.  7.Формировать умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять  8.Соблюдать элементарные общепринятые нормы поведения в д/с, в общественных местах и на улице  9.Воспитывать уважения к людям разной профессии, национальности, к труду других людей.  10.Развивать умение понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. | Сюжетно- ролевая игра  Дидактические игры  Рассматривание картин, книг  Наблюдения  Чтение художественной литературы  Праздники  Беседы  Целевые прогулки  Семейные досуги  Развлечения  Игры- драматизации  Настольно- печатные игры  Участие в различных конкурсах |

**Интеграция с другими образовательными областями:**

Познавательная, художественно-эстетическая, физическая, речевая.

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развития детей*** | ***Формы, методы, средства работы*** |
| 1.Расширить представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.  Формировать умение свободно общаться с педагогами. Родителями, сверстниками.  2.Развивать умение самостоятельно отбирать и придумывать разнообразные сюжетны игр, моделировать предметно- игровую среду.  3.Формировать умение самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.  4.Воспитывать уважения к людям разной национальности, профессии, к труду других людей  5.Формировать умение использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.  6.Развивать умение предложить собственный замысел и воплотить его в жизни.  7.Соблюдать элементарные общепринятые нормы поведения в д/с, в общественных местах в природе и на улице.  8.Развивать умение понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.  9.Формировать умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. | Сюжетно- ролевая игра  Дидактические игры  Рассматривание картин, книг  Наблюдения  Чтение художественной литературы  Праздники  Беседы  Целевые прогулки  Семейные досуги  Экскурсии  Развлечения  Игры- драматизации  Настольно- печатные игры  Участие в различных конкурсах |

**Интеграция с другими образовательными областями:**

Познавательная, художественно- эстетическая, физическая, речевая.

**2.1.4. Художественно- эстетическое развитие**

Достижение **целей** формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих **задач**:

* Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
* Становление эстетического отношения к окружающему миру;
* Развитие музыкально- художественной деятельности
* Приобщение к музыкальному и изобразительному искусству, художественной литературе, фольклору.

**Вторая младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развития детей*** | ***Формы, методы, средства работы*** |
| 1.Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы;  2.Формировать умение различать цвета, рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметами, штрихи, пятна, мазки;  3.Формировать умение пользоваться пластическими материалами, раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка;  4.Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей;  5.Закрепить знания форм предметов и их цветов;  6.Формировать умение предварительно выкладывать в последовательности на месте бумаги готовые детали, расставляя изображение и наклеивать их;  7.Формировать умение различать веселую и грустную музыку. Слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, выразительно петь;  8.Совершенствовать умение различать звучание музыкальных инструментов;  9.Развивать певческие навыки в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни.  10.Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов. | НОД: тематические, комплексные.  Рассматривание произведений искусства  Аппликация  Рисование  Лепка  Беседы  Наблюдения в природе  Коллективная работа  Развлечения  Праздники  Прослушивание музыкальных произведений  Пение  Хореография  Ритмические упражнения  Игра на музыкальных инструментах  Театральная деятельность  Игры-драматизации  Выставки художественных работ  Художественный труд  Индивидуальная работа  Фронтальная работа  Игра на народных инструментах |

**Интеграция с другими образовательными областями:**

Социально- коммуникативная, речевая, физическая, познавательная.

**Средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развития детей*** | ***Формы, методы, средства работы*** |
| 1.Располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами;  2.Закреплять и обогащать представления детей о цветах т оттенках окружающих предметов и объектов природы;  3.Формировать умение прищипывать приемы лепки, освоенные в предыдущих группах;  4.Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.  5.Знакомить детей с народными игрушками.  6.Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания;  7.Формировать умение различать веселую и грустную музыку. Слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, выразительно петь.  8.Совершенствовать умение различать звучание музыкальных инструментов  9.Развивать певческие навыки в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни.  10.Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки;  11.Первое посещение музеев (совместно с родителями), вызвать интерес. | НОД: тематические, комплексные.  Рассматривание произведений искусства  Беседы  Наблюдения в природе  Коллективная работа  Развлечения  Праздники  Прослушивание музыкальных произведений  Пение  Хореография  Ритмические упражнения  Игра на музыкальных инструментах  Театральная деятельность  Игры-драматизации  Выставки художественных работ  Посещение музеев  Конкурсы  Вокал  Игра на народных инструментах |

**Интеграция с другими образовательными областями:**

Социально- коммуникативная, речевая, физическая, познавательная.

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развития детей*** | ***Формы, методы, средства работы*** |
| 1.Совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений;  2.Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;  3.Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы;  4.Развивать умение различать произведения изобразительного искусства, выделять выразительные средства в разных видах искусства  5.Развивать умение создать изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения выполнять узоры по мотивам народного декоративно- прикладного искусства.  6.Формировать умение создать небольшие сюжетные композиции, передовая пропорции, позы и движения фигур  7.Формировать умение изображать предметы и создать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.  8.Развивать умение различать жанры музыкальных произведений, звучание муз. инструментов.  9.Формировать умение петь без напряжения, плавка легким звуком, отчетливо произносить слова, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки  10.Развивать умение самостоятельно инсценировать содержание песен, хоровод, действовать, не подражая другим детям | НОД: тематические, комплексные.  Рассматривание произведений искусства  Беседы  Наблюдения в природе  Коллективная работа  Развлечения  Праздники  Музыкальные этюды  Прослушивание музыкальных произведений  Пение  Посещение спектаклей  Хореография  Ритмические упражнения  Игра на музыкальных инструментах  Театральная деятельность  Игры-драматизации  Танцевальные композиции  Выставки художественных работ  Посещение музеев  Художественный труд  Концерт  Конкурсы |

**Интеграция с другими образовательными областями:**

Социально- коммуникативная, речевая, физическая, познавательная.

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развития детей*** | ***Формы, методы, средства работы*** |
| 1.Расширить представления об искусстве, традициях и обычаях своего народа и разных народов  2.Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры  3.Развивать умение наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений  4.Формировать умение выделить и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида  5.Развивать умение различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно- прикладное и народное искусство.  6.Формировать умение создать сюжетные композиции из 3 и более изображений. Расписывать изделия по мотивам народного искусство  7.Развивать умение создать индивидуальные, коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции  8.Формировать умение создать изображения различных предметов. Используя бумагу разной фактуры. Способы вырезания и обрывания.  9.Развивать умение определять жанр прослушанного произведения и инструмент. Различать части музыкального произведения  10.Формировать умение петь индивидуально и коллективно. Правильно передавать мелодию  11.Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, исполнять несложные песни и мелодии на музыкальных инструментах. | НОД: тематические, комплексные.  Рассматривание произведений искусства  Беседы  Коллективная работа  Развлечения  Праздники  Музыкальные этюды  Прослушивание музыкальных произведений  Пение  Посещение спектаклей  Хореография  Ритмические упражнения  Игра на музыкальных инструментах  Театральная деятельность  Игры-драматизации  Танцевальные композиции  Выставки художественных работ  Посещение музеев  Творческие мастерские  Художественный труд  Вокал  Игра на народных инструментах |

**Интеграция с другими образовательными областями:**

Социально- коммуникативная, речевая, физическая, познавательная.

**2.1.5.Речевое развитие**

**Цель:** Развивать коммуникативную функцию речи, выражать в речи свои чувства, эмоции отношения к окружающему миру.

**Задачи:**

* Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* Развитие речевого творчества;
* Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Вторая младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развитие детей*** | ***Формы, методы, средства работы*** |
| 1.Обогатить и расширить словарный запас детей;  2.Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;  3.Отвечать на простейшие и сложные вопросы, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;  4.Развивать диалогическую форму речи;  5.Развивать умение читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;  6.Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.  7. Воспитывать умение слушать и следить за развитием действия, сопереживать героям произведения | НОД: тематические и комплексные  Сюжетно-ролевые игры  Подвижные игры  Театрализованные игры  Конкурсы  Настольный театр  Рассматривание картин, иллюстраций  Дидактические игры  Настольные игры  Праздники  Развлечения, досуги  Чтение и рассказывание художественной литературы  Игры забавы  Беседы  Диалог |

**Интеграция с образовательными областями:**

социально- коммуникативная, познавательная, художественно- эстетическая, физическая

**Средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развитие детей*** | ***Формы, методы, средства работы*** |
| 1.Совершенствовать умение четкого произношения слов и словосочетаний, отвечать на вопросы и задавать их;  2.Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формированию способностей сопереживать его героям;  3.Пополнить и активизировать словарный запас детей;  4.Закрепить умение пересказывать отрывки из сказки  5.Развивать умение использовать в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, рассказывать и читать наизусть стихи, считалки;  6.Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;  7.Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;  8.Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении;  9.Ппродолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. | НОД: тематические и комплексные  Сюжетно-ролевые игры  Подвижные игры  Театрализованные игры  Викторины  Конкурсы  Настольный театр  Рассматривание картин, иллюстраций  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Праздники  Развлечения, досуги  Чтение и рассказывание художественной литературы  Игры забавы  Беседы  Конкурсы чтецов  Беседа  Диалог  Словесные игры |

**Интеграция с образовательными областями:**

социально- коммуникативная, познавательная, художественно- эстетическая, физическая

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развитие детей*** | ***Формы, методы, средства работы*** |
| 1.Учить правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.  2.Развивать умение поддерживать беседу;  3.Развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи.  4.Расширить представление детей о многообразии окружающего мира  5.Формировать умение рассказывать (по плану и образцу) о предмете, составлять рассказы с последовательно развивающимся действием;  6.Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;  7.Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации;  8.Делить слова на слоги, определять количество и последовательность звуков в слове  9.Продолжать развивать умение читать наизусть стихи, считалки, скороговорки  10.Обогатить словарный запас. | НОД: тематические и комплексные  Сюжетно-ролевые игры  Подвижные игры  Театрализованные игры  Викторины  Конкурсы  Настольный театр  Рассматривание картин, иллюстраций  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Праздники  Развлечения, досуги  Чтение и рассказывание художественной литературы  Игры забавы  Беседы  Конкурсы чтецов |

**Интеграция с образовательными областями:**

социально-коммуникативная, познавательная, художественно- эстетическая, физическая.

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развитие детей*** | ***Формы, методы, средства работы*** |
| 1.Расширить представление детей об окружающем мире;  2.Совершенствовать речь как средства общения;  3.Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения;  4.Формировать умение делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;  5.Воспитывать умение самостоятельно придумывать загадки, небольшие рассказы  6.Совершенствовать умение использовать различные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;  7.Продолжать работу по обогащению бытового, обществоведческого словаря;  8.Дать представления о предложении;  9.Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка  10.Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;  11.Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении;  12. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, драматизациях. | НОД: тематические и комплексные  Сюжетно-ролевые игры  Подвижные игры  Театрализованные игры  Викторины  Конкурсы  Настольный театр  Рассматривание картин, иллюстраций  Дидактические игры  Настольные игры  Праздники  Развлечения, досуги  Чтение и рассказывание художественной литературы  Игры забавы  Беседы  Диалог  Творческий рассказ  Конкурсы чтецов |

**Интеграция с образовательными областями:**

социально- коммуникативная, познавательная, художественно- эстетическая, физическая.

**2.1.6.Способы и направления поддержки детской инициативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления детской инициативы** | **Способы поддержки детской инициативы** |
| Выполнение индивидуальных и подгрупповых проектов | Разработка планов и мероприятий к проектам «Мой любимый детский сад», «Я и мое здоровье», «Мама, милая моя!», Славься Армия, родная!», «Новогодний калейдоскоп» и др. |
| Логические и развивающие игры | Игры на классификацию: «Третий лишний», «Разложи на группы», обобщение: посуда, обувь, мебель, средства передвижения и др. |
| Музыкальные игры и импровизации | Игры на музыкальных инструментах, «Угадай песню», самостоятельное продумывание мелодии на заданную тему |
| Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами | Выполнение самостоятельных заданий: «Нарисуй стихотворение», «Присмотрись», ситуации общения, направленные на использование освоенных речевых форм |
| Общение | Пробуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию |
| Самостоятельная деятельность в центре книги | Рассматривание иллюстраций, рассказывание друг другу сказок, помощь в порядке книг, ремонт книг, раскраски |
| Самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей | Раскраски, рисование по шаблонам, рисование, аппликация, лепка |
| Самостоятельные опыты и эксперименты | Условия для самостоятельного повторения опытов и экспериментов, уточнение целей и результатов опытов и экспериментов, создание проблемных ситуаций |
| Социальная активность | Создание ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми, внесение схем, таблиц для создания построек, игр, игрушек |

***Направления детской инициативы в деятельности:***

- детские проекты;

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;

- развивающие логические и математические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в центре книг;

- изобразительная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты.

***Способы поддержки детской инициативы:***

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;   
- выбор ребенком сотоварищей;  
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.  
  
 Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Образовательная и игровая среда должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.  
 Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:  
- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;  
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;  
- предвосхищающая положительная оценка « Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!».

*Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:*   
1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;  
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;   
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.   
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;   
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.   
6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;   
7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;   
8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

**2.1.7.Особенности в организации образовательного процесса**

**Основным приоритетным направлением в деятельности ДОУ** является физическое развитие детей.

Проблема организации физического воспитания как наиболее действенного средства улучшения физического и духовного здоровья каждого ребенка является для творческого коллектива сотрудников наиважнейшей. На основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение, выявлены следующие проблемы:

* снижение уровня здоровья у вновь поступающих детей,
* разные стартовые возможности и необходимость дифференцированного подхода при обучении и воспитании детей,
* частичность вовлечения родителей в образовательный процесс,
* недостаточное внимание социуму.

Обозначенные проблемы являются основополагающими в плане работы педагогического коллектива и медицинской службы ДОУ, на основе чего определено приоритетное направление в работе ДОУ.

Целями и задачами деятельности ДОУ по реализации основных образовательных программ на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение являются:

***Цели:* -** Повышение качества воспитательно–образовательной работы в ДОУ с

использованием современных развивающих здоровьесберегающих технологий.

* Создание целостной модели предметно–развивающей и оздоровительной среды, обеспечивающей полноту детской деятельности и творческое развитие личности.
* Формирование разносторонне развитой личности и развитие способностей, соответствующих возрастным возможностям детей.
* Обеспечение дошкольникам с различным уровнем развития адекватных условий и равных возможностей при организации разнообразных форм и совершенствования содержания предшкольного образования для обеспечения равных стартовых возможностей при переходе на ступень начального образования.

***Задачи:***

*Физическое развитие*

* создание условий для улучшения основных показателей здоровья и психофизического развития каждого ребенка;
* укрепление здоровья детей с помощью активизации двигательной активности и закаливающих процедур;
* развитие способности адекватно реагировать на изменения окружающей среды, представлений о своем теле, позволяющие сознательно относится к здоровью, избегать опасности.
* увеличение объема двигательной активности детей в рамках расширения основного и дополнительного образования;
* разработка модели физического воспитания детей в дошкольном учреждении на основе рационального сочетания основного и дополнительного образования через активное внедрение системы здоровьесберегающих технологий с учетом вида детского сада.

*Познавательное развитие*

* развитие познавательных процессов (восприятие, воображение, память, мышление) и способов деятельности, направленных на познание окружающего мира;
* создание условий для формирования основ целостного мировидения ребенка и развития способностей практического экспериментирования
* развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
* развитие способности ориентироваться в окружающем мире и находить самостоятельное решение возникающих проблем.

*Речевое развитие*

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие слуховой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие*

* формирование эстетического отношения к окружающему миру и художественное развитие средствами искусства (музыка, художественная литература, изобразительное искусство);
* формирование основ эстетической культуры, развитие художественных способностей и одаренности детей, детского творчества в интеграции различных видов деятельности;
* совершенствование художественно-творческого потенциала в жизнедеятельности детей.

*Социально-коммуникативное развитие*

* формирование навыков общения и поведения как основы для усвоения нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности, любви к своей семье и Родине;
* развитие навыков самостоятельности и саморегуляции поведения как основы формирования самостоятельности детей;
* активизация познавательных интересов ребенка, воспитание уверенности в себе, воли, доброжелательного отношения к людям.

В соответствии с видом учреждения педагоги совместно с медицинским персоналом пересмотрели и существенно расширили содержание физического воспитания детей на основе включения в образовательный процесс приемов, методов и дополнительных форм работы:

* Охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, индивидуальные и коллективные консультации для родителей.
* Оценка здоровья при постоянном контроле его состояния: введение фильтровых журналов, осмотр специалистами медицинского учреждения.
* Педагогическая поддержка и помощь ребенку в период адаптации к условиям дошкольного учреждения: ведение адаптационных карт, консультативная помощь родителям.
* Воспитание у дошкольников уверенности в своих силах, возможностях и осознанного отношения к своему здоровью: беседы здоровьесберегающего направления, профилактика плоскостопия у детей.
* Поиск новых форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей: конференции, спортивные мероприятия, участие в здоровьесберегающего акциях.

Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, помимо укрепления и развития физических качеств, благотворно влияет на полноценное развитие детского организма.

Работа в ДОУ показала, что музыка, танец, пение, подвижные игры, хорошее настроение детей благотворно влияют на психофизическое здоровье ребенка. Физкультурные, музыкальные и хореографические занятия с элементами психогимкнастики и сказкотерапии снимают гипервозбудимость, успокаивают детей, способствуют постановке правильного дыхания. Занятия ритмопластикой способствуют формированию правильной осанки, гибкости и координации движений.

Разнообразные подвижные игры способствуют формированию волевых качеств, активизируют память, внимание, мышление, подготавливают детей к определенным видам деятельности, решению коррекционных задач, снимая страхи, агрессию, замкнутость, выявляют межличностные отношения, развивают речь и обогащают словарный запас детей. В игровой форме дети осваивают традиционные стили общения

Взаимодействие и сотрудничество с семьёйопределяется совместной деятельности ДОУ и семьи. Главный момент в контексте "семья - дошкольное учреждение" - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неоценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития и адаптации ребёнка в ДОУ.

Содержание работы детского сада в микросоциуме весьма разнообразно и во многом определяется спецификой ДОУ. Ее несомненная ценность - в упрочении связи с семьей, расширении социального опыта детей, инициировании активности и творчества сотрудников детского сада, что в свою очередь работает на авторитет дошкольного учреждения, общественного воспитания в целом.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется через:

* приобщение родителей к педагогическому процессу;
* расширении сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
* пребывание родителей на мероприятиях, проводимых в ДОУ в удобное для них время;
* создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
* информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
* разнообразные формы совместной деятельности детей и родителей;
* объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
* проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
* уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

**Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Группа*** | ***Периодичность*** | | ***Ответственные*** | ***Время*** | | |
| ***Оптимизация режима*** | | | | | | | |
| Организация жизни детей в адаптационные период, создание комфортного режима. | Все группы | Ежедневно | Воспитатели  Педагог - психолог Медсестра | | | | В течение года |
| Определенное оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. |  |  | Педагог – психолог  Медсестра | | | | В течение года |
| ***Организация двигательного режима*** | | | | | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей | Все группы | 3 раза в неделю | | Инструктор по ФИЗО | | В течение года | |
| Гимнастика после дневного сна |  | Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин. | | Воспитатели | | В течение года | |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке |  | Ежедневно, не менее 2 раз в день | | Воспитатели | | В течение года | |
| Музыкальные непосредственно образовательные деятельности |  | 2 раза в неделю | | Муз.руководитель Воспитатели | | В течение года | |
| Спортивный досуг |  | По плану | | Инструктор по ФИЗО  Воспитатели | | В течение года | |
| Пальчиковая гимнастика |  | Ежедневно 5-10 мин. | | Воспитатели  Учитель – логопед  Педагог-психолог | | В течение года | |
| Утренняя гимнастика |  | Ежедневно | | Воспитатели | | В теплый период на участке детского сада | |
| Целевые прогулки, походы |  | 1 раз в месяц, 60-120 минут | | Воспитатели  Специалисты | | В течение года | |
| Индивидуальная работа |  | 10-15 мин. | | По плану инструктора по ФИЗО | | В течение года | |
| Физкультминутки |  | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 2-5 мин. | | Воспитатели | | В течение года | |
| ***Охрана психического здоровья*** | | | | | | | |
| Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы |  | Ежедневно | | Воспитатели  Специалисты | | В течение года | |
| ***Профилактика заболеваемости*** | | | | | | | |
| Дыхательная гимнастика в игровой форме |  | 3 раза в день, во время утренней зарядки. На прогулке, после сна | | Воспитатели  Мед.сестра | | В течение года | |
| Сквозное проветривание помещения |  | 2 раза в день, в течение 10 -15 минут, t до 14-16 С | | Воспитатели  Пом.воспитателя | | В течение года | |
| Разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна |  | Ежедневно | | Воспитатели  Мед.сестра | | В течение года | |
| Одежда детей в группе |  | Облегченная | | Воспитатели | | В течение года | |
| ***Закаливание, с учетом состояния здоровья детей*** | | | | | | | |
| Воздушно-температурный  - режим  - в группе  - в спальне |  | Ежедневно  t 18-20 С  t 16-18 С | | Воспитатели  Пом.воспитателя | | В течение года | |
| Прогулка на воздухе |  | Ежедневно | | Воспитатели | | В течение года | |
| Закаливания |  | Ежедневно, после сна | | Воспитатели  Медсестра  Пом.воспитателя | | В течение года | |
| Игры с водой |  | Во время прогулки, занятий | | Воспитатель | | Июнь-август | |
| ***Лечебно-оздоровительная работа*** | | | | | | | |
| Лечебное полоскание горла | | | | | | | |
| Противовоспалительными  травмами ( шалфей, эвкалипт, ромашка) |  | После сна | | Мед.сестра  Помощник воспитателя | | Октябрь-апрель | |
| Витаминотерапия | | | | | | | |
| «Ревит», аскорбиновая кислота |  | 1 раз в течении 10 дней | | Мед.сестра | | В течение года | |
| Настойка шиповника |  | Ежедневно | | Мед.сестра  Воспитатели | | В течение года | |
| Ионизация воздуха |  | Ежедневно | | Мед.сестра  Воспитатели | | В течение года | |

**Двигательная активность детей в ходе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности**

**Организация двигательного режима**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Формы организации*** | ***Младшая***  ***группа «Теремок»***  ***«Аладдин»*** | ***Средняя группа «Бемби»*** | ***Старшая группа «Русалочка»*** | ***Подготовительная группа «Белоснежка»***  ***«Умка»***  ***«Цветик-Семицветик»*** |
| ФИЗО | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| МУЗО | 15 мин. | 20 мин. | 25 мин. | 30 мин. |
| Утренняя гимнастика | 6-8 мин. | 6-8 мин | 8-10 мин | 10-12 мин |
| Хороводная игра или игра средней подвижности | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 3-5 мин | 3-5 мин |
| Физминутка во время занятия | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Динамическая пауза между занятиями (если нет физо или музо) | 5 мин. | 5 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| Подвижные игры | Не менее 2-4 раза в день  6-10 мин | Не менее 2-4 раза в день  8-10 мин | Не менее 2-4 раза в день  10-12 мин | Не менее 2-4 раза в день  12-15 мин |
| Инд.работа по развитию движений на прогулке | 8-10 мин. | 10-12 мин. | 10-15 мин. | 10-15 мин. |
| Динамический час | 10-15 мин. | 15-20 мин. | 20-25 мин. | 25-30 мин. |
| Гимнастика после дневного сна | 5-10 мин. | 5-10 мин. | 5-10 мин. | 5-10 мин. |
| Спортивные развлечения | 1 раз в месяц 20 минут | 1 раз в месяц 30 минут | 1 раз в месяц 30 минут | 1 раз в месяц  40 минут |
| Спортивные праздники | 2 раза в год 20 мин. | 2 раза в год 40 мин. | 2 раза в год 60 мин. | 2 раза в год 60-90 мин. |
| День здоровья | ежемесячно | ежемесячно | ежемесячно | ежемесячно |
| Неделя здоровья | Не реже 1 раза в квартал | Не реже 1 раза в квартал | Не реже 1 раза в квартал | Не реже 1 раза в квартал |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

**Способы систематической фиксации динамики физического развития**

Правильная организация системы работы по диагностике физического развития и подготовленности предусматривает систематический медико-педагогический контроль, включающий следующие этапы.

* мониторинг за состоянием здоровья и физическим развитием детей старшей медсестрой ДОУ и специалистами (не реже 2-х раз в год, в начале и в конце года).
* наблюдение и оценка содержания и организации двигательного режима

Медицинскими работниками заполняется медицинская карта ребенка. Это обязательный документ для ДОУ, утвержденный Минздравсоцразвития России; учетная форма №026\*у-2000. В карту записывают общие и анамнестические сведения, сведения о диспансерном наблюдении, обязательные лечебно-профилактические и иммунопрофилактические мероприятия, данные плановых профилактических медицинских осмотров и текущего медицинского наблюдения. Данные медико-педагогического обследования заносятся в индивидуальную карту здоровья и физического развития, паспорт здоровья. Показатели сверяются с нормативами, определяется уровень физического развития и группа здоровья.

**Медико-педагогические наблюдения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | | | | | |
| Контроль за организацией двигательного режима | Методика проведения различных форм занятий (насыщенность физическими упражнениями) | | Воздействие на организм ребенка | | Контроль за системой закаливания |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 |
| Время двигательной деятельности | Утренняя гимнастика | | Мониторинг (наблюдение, оценка, прогноз) | | Воспитатели, старший воспитатель, старшая медсестра |
| Объем двигательной деятельности /активности | Активный отдых | | Динамика состояний здоровья (медсестра), определение группы здоровья (I-III) | Диагностика физической подготовленности (уровень высокий, средний, низкий) | Инструктор по физкультуре |
| Интенсивность двигательной активности | Упражнения и игры на прогулке | | Медицинские назначения | Педагогические рекомендации | Инструктор по физкультуре, старший воспитатель |
| Физкультурные занятия | | Индивидуальный подход | | Инструктор по физкультуре, старшая медсестра |
| общая  плотность  общая | моторная  плотность | Дифференцированный  подход | |
| протокол | |

**План медико-педагогического контроля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Срок по плану | Ответственные | | |
| Заведующая | Старшая медсестра | Старший воспитатель |
| Организация медицинского обеспечения  Анализ состояния здоровья детей. Организация профилактических осмотров. Организация работы по гигиеническому воспитанию детей и родителей. Организация и проведение летней оздоровительной работы | Постоянно | Постоянно | 1 раз в квартал |  |
| Первичная профилактика  Контроль за санитарно-гигиеническими условиями. Контроль и оказание медицинской помощи в организации учебно-воспитательного процесса:  - составление сетки;  - режима дня | 2 раза в неделю | -//- | Постоянно | В течение года |
| Питание  Контроль за состоянием питания  Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока. Составление меню. Бракераж готовой продукции. Контроль за выполнением норм. | Постоянно | В течение года | В течение года | -//- |
| Физическое воспитание Контроль за организацией физического воспитания, закаливающих процедур.  Анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовки детей | 2 раза в год  Постоянно | -//- | 2 раза в год  В течение года | -//- |
| Диспансеризация  Проведение профилактических осмотров.  Проведение оздоровительных мероприятий, контроль за их выполнением | 1 раз в неделю | -//- | В течение года | \_ |

В условиях ДОУ два раза в год (сентябрь, май) проводится диагностика физического развития и подготовленности. Для наблюдения за динамикой результатов, показанных на контрольных и зачетных занятиях, заполняются соответствующие таблицы.

**2.1.8. Особенности организации образовательного**

**процесса в логопункте**

Основная **цель** - раскрыть пути формирования полноценной структуры речевой деятельности у воспитанников ДОУ с речевыми нарушениями, создавая условия для овладения детьми родным языком (русским) в условиях логопункта.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевремен­ной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений. Основные **задачи**:

1. выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитан­ников ДОУ;
2. формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаи­модействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявле­ния проблем в речевом развитии;
3. обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и ор­ганизации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

**Целевые ориентиры коррекционной работы с детьми**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, деятельности;
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
* может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
* проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 5-6 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- нормализация фонетической стороны речи: правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцирует все изученные звуки.

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми: свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств; в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

- развитие компонентов речи (лексической стороны, грамматического строя, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности: использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом; использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования; составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности: способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры; способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук); правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- нормализация фонетической стороны речи: правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцирует все звуки.

- развитие свободного общения: способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы); свободно пользуется речью для поддержания и завершения разговора.

- развитие компонентов речи в различных формах и видах детской деятельности: использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов; составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности: воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует; способен делить предложения на слова, составлять из слов (2-4); способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов; способен проводить звуковой анализ слов.

**Содержание коррекционно-логопедической работы на логопедическом пункте Д/с**

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия, в соответствии с Рабочей программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми приёмами и развивающими игровыми упражнениями, и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

**Форма организации обучения** на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода: 1 период – сентябрь – ноябрь; 2 период – декабрь – февраль, 3 период – март – май.

**Логопедическое обследование проводится** с 1 по 15 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные **занятия проводятся** с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем - логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

**Количество занятий**: 2 раза в неделю (индивидуальные и фронтальные). Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.-1249-03. Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта, функционирования дошкольных логопедических пунктов показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПинами (п.2.12.7). В соответствии СанПинами продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

**Частота проведения индивидуальных занятий** определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФН занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

**Основная цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

**Продолжительность коррекционно-развивающей работы** во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФН составляет 6 месяцев, ФФН - 1 год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Основные направления работы с детьми с ФН:

1.Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи:

— узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии;

— отличать нормированное произнесение звука от ненормированного;

— осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;

— принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука;

— варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочно использовать звук во всех видах речи.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи. Формирование связной речи.

3. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

— устойчивости внимания;

— наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

— способности к запоминанию;

— способности к переключению;

— навыков и приемов самоконтроля;

— познавательной активности;

— произвольности общения и поведения.

**Формы и приёмы организации образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы (задачи)** | **Взаимодействие с педагогами** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| 1. Обследование речи стар­шей и подготовительной группы и обследование речи детей младших возрастных групп ДОУ (с 15 по 30 сентября). | Консультации для вос­питателей по результатам обследо­вания речи детей, опрос педагогов Д/с о темах практикумов и консультаций, которые они хотели бы получить от логопеда. | Автоматизация поставленного звука в слогах, словах, предложениях, используя картинный материал по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи. | Консультации для родителей по результатам обследо­вания речи детей. |
| 2. Комплектование подгрупп для занятий (по итогам диагностики – 28 – 30 сентября) | Консультации для вос­питателей и родителей по организации совместной работы с детьми в группе и дома (в теч. года) | Отработка речевого материала, используя карточки, пособия по развитию мелкой моторики, речевого дыхания, слоговой структуры слов. | Опрос родителей о темах практикумов и консультаций, которые они хотели бы получить от логопеда. |
| 3. Составление: расписания занятий; списков детей; со­общение о зачислении на логопункт админист­рации, воспитателям, ро­дителям (28 – 30 сентября) | Оформление стендов по группам «Советы логопеда» (1 раз в квартал), оформление стенда «Звуковичок» (1 раз в полугодие), оформление стенда в логопедическом кабинете (по мере необходимости). | Использование пособий по раз­витию мелкой мото­рики: массажёры, шарики, карандаши ребристые, | Консультации для родителей по организации совместной работы с детьми на занятиях и дома (в теч. года) |
| 4. Участие в работе ПМПк  (конец сентября – начало октября  и далее по плану работы ПМПк). | Посещение и выступ­ление на родительских собраниях по группам (октябрь, январь, май). | Игры для развития зрительного и слухо­вого внимания, па­мяти, мышления. | С учетом пожеланий родителей оформление стендов по группам «Советы логопеда» (1 раз в квартал), оформление стенда «Звуковичок» (1 раз в полугодие), оформление стенда в логопедическом кабинете (по мере необходимости). |
| 5. Индивидуальная работа с детьми по развитию артикуляционной моторики, по постановке звуков, развитию фонематического слуха (октябрь). | Проведение индивидуальных консультаций для родителей детей посещающих л/пункт, а так же для родителей детей мл. дош. возраста. Показ индивидуальных занятий с детьми для родителей и для педагогов ДОУ. | Использование игр и пособий для коррекционно-логопедической работы по дифференциации звуков в речи. | Посещение и выступ­ление на родительских собраниях по группам (октябрь, январь, май). |
| 6. Индивидуальная и подгрупповая работа по автоматизации поставленных звуков, проведение групповых занятий (с октября и в течение года). | Направление детей на консультации к специа­листам. В сложных случаях диагностики на ПМПк, направление детей на ПМПК городское. | Дидактические игры на развитие фонематических представлений, звукового анализа и синтеза. | Проведение индивидуальных консультаций для родителей детей посещающих л/пункт, а так же для родителей детей мл. дош. возраста. |
| 7. Подгрупповая и индиви­дуальная работа с детьми (ОНР, ФН, ФФН) – в течение года. | Проведение семинаров-практикумов для педагогов, и тематические выступления на педагогических часах в ДОУ (по плану мет.) | Пополнение папок  текстами и раздат. материал (ЛГК*,* С/р). | Показ индивидуальных занятий с детьми для родителей и для педагогов ДОУ. |
| 8.Выпуск детей в течение года, по мере завершения коррекционной работы с ребёнком, и набор других | Посещение открытых занятий воспитателей, педагогов детского сада с целью наблюдения за развитием детей. | Игры для развития просодической сторо­ны речи (в течение года) | Направление детей на консультации к специа­листам. В сложных случаях диагностики на ПМПк, направление детей на ПМПК городское. |

Наименование документации:

1. Положение о логопедическом пункте

2. Рабочая программа учителя-логопеда

3. Циклограмма работы

4. Расписание занятий

5. Паспорт кабинета

6. План развития кабинета на 3 года

7. Список детей (заверенный ППк ДОУ)

8. Заявления родителей

9. Речевые карты

10. Индивидуальные планы коррекционно-логопедической работы

11. Календарно-тематический план

12. Годовой план работы

13. Журнал учета обследованных детей

14. Журнал учета консультаций для родителей

15. Журнал учета консультаций для педагогов

16. Журнал учета посещаемости логопедических занятий

17. Конспекты или планы занятий

18. Тетради для домашних заданий

19. Бланки диагностики (сентябрь, январь, май)

20. Лист динамического наблюдения (индив.)

21. Отчет о проделанной работе за уч. год

22. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей групп

**Перечень программ, технологий и пособий:**

1. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 32 с.
2. Степанова О.А. организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 112 с.
3. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2004. – 368с.
4. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой – М.: «Гном-Пресс», 1999. – 64с. (коррекционная работа в специальных дошкольных учреждениях).
5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие. СПб.: ЛЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 – 144 с.
6. Т.В. Туманова. Исправление произношения у детей. Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой – М.: «Гном-Пресс», 1999. – 96с.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН I, II, IIIпериоды обучения. Пособие для логопедов. – 2-е изд. – М.: Издательство ГНОМ иД, 2001. – 96 с.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. - М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. – 136 с.
9. Краузе Елена. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – 208с., ил.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 224с.

**2.1.9. Особенности организации образовательного процесса педагога- психолога**

**Цель:**  создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

**Задачи:**

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.

2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.

3. Оказывать своевременную психологическую диагностическую, консультативную, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям, педагогам.

4. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.

5. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

**Коррекционно-развивающая:**

1. Проведение коррекции и профилактики имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста.

2. Повышение уровня компетентности родителей и педагогов в вопросах психологического развития детей дошкольного возраста.

3. Формирование системы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ.

**Коррекционно-воспитательная:**

1. Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы и развития ДОУ в целом.

**Модель взаимодействия педагога-психолога в ДОУ:**

**Работа с детьми:**

• Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

• Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

• Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

• Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

• Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, поведенческой, волевой сфер ребенка.

• Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

**С педагогами:**

• Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

• Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

• Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

• Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

• Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

**С родителями:**

• Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

• Индивидуальное консультирование родителей.

• Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

• Просветительская работа среди родителей.

• Организация и проведение родительских собраний, тренингов, мастер-классов, семинаров и т.д.

**Система работы педагога - психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Цель - создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях МБДОУД/с №77 «Сказка», направленного:

* на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
* коррекция его психофизических недостатков;
* актуальное включение в окружающую социальную среду;
* подготовка к школьному обучению.

Технология воспитания и обучения детей в рамках созданной модели характеризуется личностно-ориентированным подходом к ребенку, использованием таких видов психолого-педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция и развитие.

Алгоритм системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ включает в себя:

- сбор информации о детях с ОВЗ;

- выбор технологии воспитания и развития детей с ОВЗ;

* разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексности взаимодействия;

- психолого-педагогическая диагностика детей, определение основных направлений  
коррекционно-развивающей работы, составление адаптированных индивидуальных  
коррекционно-развивающих программ;

* включение родителей в процесс комплексного сопровождения ребенка: информирование родителей о результатах работы с детьми; оценка эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели;

проектирование последующей работы с детьми.

Вся работа по системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ ведется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.

**Сопровождение детей с ОВЗ через ПМПкДОУ**

Диагностика основных сфер развития детей по запросам родителей и педагогов;

Консультации по запросу педагогов и родителей;

Рекомендации педагогам по организации коррекционно-педагогического процесса Консультации и рекомендации педагогам и родителям по итогам психологическогообследования и коррекционно-развивающей работы

Разработка плана индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ

Анализ совместной деятельности специалистов ПМПк  
Прогноз развития ребенка, планирование дальнейшей работы.

**Условия реализации модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ**

Учет закономерностей развития, возрастных и индивидуальных особенностей детей Компетентность и соблюдение принципов взаимосвязи в работе специалистов,

взаимодействие с родителями

Соблюдение этапов сопровождения, последовательность и преемственность

Организация образовательной среды и жизненного пространства, адекватного

нарушениям развития

Ориентация на позитив в поведении и характере ребенка

Административная поддержка

**Эффективные формы работы с родителями**

* консультации по запросу родителей;
* обсуждение проблемных психологических ситуаций, приемов общения, поведения детей и родителей;

- информирование родителей о результатах психолого-педагогических обследований,  
результатах коррекционно-развивающей работы;

* знакомство семьи с индивидуальной программой развития ребенка;

Большинство родителей имеющих детей с ОВЗ, первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд насобственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Это приводит к тому, что они не могут адекватно оценить возможности ребенка, неправильно его воспитывают. Не получая быстрого результата, родители впадают в отчаяние, перестают верить в оптимистический прогноз развития своего ребенка.

Форма работы с родителями носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Расширить диапазон взаимодействия с ними позволяет использование интерактивных методов, стержнем которых является активное обсуждение: у участников есть возможность открыто рассуждать, делать выводы, вступать в дискуссию с оппонентами, решать предложенные для обсуждения ситуации, делиться опытом семейного воспитания.

**Взаимодействие педагога-психолога с педагогическим коллективом**

На практике педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, сталкиваются с проблемами,которые немогут решить самостоятельно. Особые трудности они испытывают в организации коррекционной работы сдетьми: порой проявляют психологическую некомпетентность, не зная, на что должна быть направлена коррекционно-развивающая деятельность в работе сконкретной проблемой ребенка. Важнейшим направлением в работе с педагогами сопровождения являются:

* оказание помощи в профессиональном самосовершенствовании и самореализации;
* взаимодействие в системе сопровождения в вопросах анализа совместной деятельности;
* разработки индивидуальных коррекционных программ, обсуждение поэтапных итогов, их реализации и эффективности;
* реализация рекомендаций специалистов.

Повышение психолого-педагогической компетенции в работе с детьми с ОВЗ, профессиональное самосовершенствование всех участников медико-психолого-педагогического сопровождения повышают заинтересованность и понимание всех участников сопровождения в решении проблем развития детей с ОВЗ.

**Этапы организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ**

Организация комплексного сопровождения детей с ОВЗ осуществляется в 3 этапа:

1. диагностико-прогностический;
2. коррекционно-формирующий;
3. оценочно-проективный.

**Диагностико-прогностический этап** является неотъемлемой информационной составляющей процесса сопровождения. Основные направления этапа включают:

* информацию о развитии и воспитании ребенка (анамнез, особенности воспитания в семье);
* всестороннюю оценку интеллектуального развития;
* диагностику развития психических функций;
* оценку психомоторного развития;
* оценку развития эмоционально-волевой сферы;

-оценку поведения и психологических механизмов его регуляции;

* оценку характера и особенностей личности в целом;
* прогноз пути и характера дальнейшего развития ребенка.

В процессе диагностики выявляется уровень развития психических функций, определяется, какие из них развиваются наиболее успешно, а какие отстают. Это необходимо, чтобы опираться на сохранные функции в процессе воспитательно-образовательной работы. Стимулировать развитие отстающих функций рекомендуется с помощью специальных психолого-педагогических приемов.

**Коррекционно-формирующий этап** предполагает ежегодное диагностическое обследование детей с ОВЗ в начале, в середине и конце учебного года. По результатам обследования на ПМПк ДОУ определяется стратегия этого этапа работы с ребенком, которая реализуется через адаптированную индивидуальную программу комплексного сопровождения, составляется прогноз развития.

Программа коррекционно-развивающей работы специалистов с детьми должна отвечать следующим требованиям:

- учитывать возрастные особенности детей и зону их ближайшего развития:

- сочетать в себе коррекционные возможности индивидуальной работы с ребенком и  
совместной деятельности детей;

- основываться на результатах комплексной психолого-педагогической диагностики;

* учитывать возможность и необходимость организации работы всех специалистов одновременно;
* учитывать необходимость оценки эффективности коррекционного воздействия как в процессе реализации, так и по его завершении.

Основными целями в работе с данными детьми являются: обеспечение позитивных сдвигов в психическом и физическом развитии ребенка и целенаправленное продвижение относительно его собственных возможностей.

**Оценочно-проективный этап деятельности является завершающим в реализации модели комплексного сопровождения и включает:**

* оценку эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели в работе с детьми с ОВЗ;
* проектирование последующей работы с детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с детьми с ОВЗ (индивидуально, подгруппами) | | |
| С детьми | С родителями | С педагогами |
| -наблюдение и помощь в прохождении адаптации детей в ДОУ;  -формирование первичных умений и навыков в разных видах деятельности: общение, игра, самообслуживание и др.  -адаптация в социуме;  -диагностика уровня психического развития;  -развитие эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового общения с окружающими;  -развитие зрительно-моторной сферы и функциональных возможностей кисти и подготовка руки к письму;  Психогимнастика (этюды, упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, ритмические упражнения);  -сказкотерапия;  -детский аутотренинг (аутотренинг мышечного расслабления);  -игротерапия (подвижные и игры – драматизации;  -рисуночная терапия;  -диагностика уровня психологической готовности к школе. | -консультации по запросу родителей;  -анкетирование с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и запросов, пожеланий;  -родительские собрания;  -индивидуальные консультации по психологическому сопровождению детей по вопросам оказания психологической помощи преодоления тревог, связанных с появлением в семье ребенка – инвалида;  - самодиагнотсика родительского отношения детям;  -обсуждение проблемных психологических ситуаций, приемов общения, поведения детей и родителей;  -информирование родителей о результатах психолого-педагогических обследований, результатах коррекционно-развивающей работы;  -знакомство семьи с индивидуальной программой развития ребенка. | -повышение психологической компетентности педагогов через различные формы: семинары-практикумы, консультации, беседы, дискуссии;  -оказание помощи в профессиональном самосовершенствовании и самореализации;  -взаимодействие в системе сопровождения в вопросах анализа совместной деятельности;  -разработка индивидуальных коррекционных маршрутов, обсуждение поэтапных итогов, их реализации и эффективности;  -подготовка рекомендаций для дифференцированного подхода детям по результатам диагностики;  -консультации по вопросам воспитания и обучения детей;  -тренинги. |

**Методы и технологии обучения детей с ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нарушения** | **Методы** | **Технологии** |
| Тяжелые нарушения речи  3-4, 4-5, 5-6 лет | Словесные  Наглядные  Практические  Игровые | Игровые технологии  Здоровье сберегающие  ИКТ технологии |
| Психологическая готовность детей к школьному обучению 6-7 лет | Словесные  Наглядные  Практические  Игровые | Игровые технологии  Здоровье сберегающие  ИКТ технологии |
| Адаптация детей к ДОУ 2-3, 3-4 года | Словесные  Наглядные  Практические  Игровые | Игровые технологии  Здоровье сберегающие  ИКТ технологии |

**Рекомендуемые виды нагрузок работы с детьми ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Нарушения | Длительность занятия | Форма работы | Периодичность |
| Тяжелые нарушения речи 3-4 лет | 10 мин | Индивидуально  Подгрупповая | 2 раза в неделю |
| Тяжелые нарушения речи 4-5 лет | 15 мин | Индивидуально  Подгрупповая | 2 раза в неделю |
| Тяжелые нарушения речи 5-6 лет | 20 -25 мин | Индивидуально  Подгрупповая | 2 раза в неделю |
| Психологическая готовность к школе 6-7 лет | 25 -30 мин | Индивидуально  Подгрупповая | 2 раза в неделю |
| Адаптация детей к детскому саду 2-3 года | 10 мин | Подгрупповая | 2 раза в неделю |
| Адаптация детей к детскому саду 3- 4 года | 10 мин | Подгрупповая | 2 раза в неделю |

**Перечень методической литературы:**

1. Аксенова Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. – М., 2001.
2. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие/ Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2006.
3. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб., Речь, 2010.
4. Веракса А.Н., Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Изд-во Мозаика-синтез, М., 2018.
5. Веракса А.Н., Практический психолог в детском саду. Изд-во Мозаика-синтез, М., 2017.
6. Лапина И.В., Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Изд. 3-е, - Волгоград: Учитель.
7. Лебединская К. С., Никольская О. С., Боенская Е. Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. – М., 1989.
8. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – СПб., 2008.
9. Еникеева М.И. Психологический энциклопедический словарь. – М., «Проспект» 2009.
10. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М., 1998.
11. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе занятия по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2015. – 152 с.
12. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста/ Под ред. Е. А. Стребелевой. – М., 1998.
13. Психолого-педагогическая диагностика/ Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной – М., 2003.
14. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей. 3- 4 лет: конспекты практических занятий. - Центр Владос, 2014.- 160 с.
15. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей. 4- 5 лет: конспекты практических занятий. - Центр Владос, 2014.- 160.
16. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей. 5- 6 лет: конспекты практических занятий. - Центр Владос, 2014.- 160.
17. Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития. – Н. Новгород, 1994.

**2.1.10.Особенности организации образовательного**

**процесса в логопедической группе**

**Цель работы** – построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов МБДОУ и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на:

* обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и вы­равнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие;
* осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи:**

* изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;
* систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий;
* проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению;
* формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей (законных представителей) информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды;
* координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

В логопедическую группу зачисляются воспитанники с:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР) при алалии, дизартрии, ринолалии;

- фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН);

- фонетическое недоразвитие (ФН);

- заикание.

Основанием для приема детей в группы компенсированной направленности являются:

-рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии по организации психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с нарушениями речи;

-заявление родителей (законных представителей) о зачислении ребёнка в группу компенсированной направленности.

-согласие родителей (законных представителей) на логопедическое сопровождение ребенка.

**Система мониторинга**

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом использованы «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет» и альбом для диагностики речевого развития О.Б. Иншаковой.

Задачами диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР (общим недоразвитием речи) являются выявление особенностей общего и речевого развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решить задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год (1-я половина сентября, 1-я половина января, 2-я половина мая) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение:

* в бланке диагностики речевого развития с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребенка;
* в речевых картах;
* в индивидуальных образовательных маршрутах;
* в ежегодном отчете, годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда МБДОУ детский сад № 77 «Сказка».

**Основные направления коррекционной деятельности**

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основные направления коррекционной деятельности в образовательной области «Речевое развитие»:

1. Развитие словаря;
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

* Развитие просодической стороны речи;
* Коррекция произносительной стороны речи;
* Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
* Совершенствование фонематического восприятия;
* Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

1. Развитие связной речи;
2. Формирование коммуникативных навыков;
3. Обучение элементам грамоты.

### Формы организации образовательной деятельности:

* фронтальная (подгрупповая);
* подгрупповая в микрогруппах,
* индивидуальная.

**Основные направления деятельности учителя-логопеда**

Функции деятельности учителя-логопеда:

* информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, информирование о деятельности группы родителей);
* диагностическая (проведение мероприятий по диагностике речевого развития ребёнка, определение перспективных путей развития и их решения);
* коррекционная (проведение намеченных мероприятий по решению логопедических проблем воспитанников);
* консультативная (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение открытых индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);
* координационно-организационная (организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации);
* методическая (разработка методического обеспечения функционирования групп компенсирующей направленности МБДОУ, консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов МБДОУ).

**Учитель-логопед ведет документацию в соответствии с перечнем:**

1. Положение о логопедической группе;
2. Программа работы;
3. Циклограмма работы;
4. Расписание занятий;
5. Паспорт кабинета;
6. План развития кабинета на 3 года;
7. Список детей (заверенный);
8. Заявления от родителей;
9. Речевые карты;
10. Индивидуальные планы логопедической коррекционной работы;
11. Лист динамического наблюдения
12. Календарно-тематический план работы;
13. Годовой план;
14. Журнал учёта обследованных детей;
15. Журнал учёта консультаций для родителей;
16. Журнал учёта консультаций для педагогов;
17. Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий;
18. Конспекты или планы занятий;
19. Тетради для домашних заданий;
20. Бланки диагностики (сентябрь, январь, май);
21. Отчёт о проделанной работе за учебный год;
22. Протоколы ПМПК;
23. Тетрадь взаимодействия учителя логопеда и воспитателей логопедической группы.

**Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| **Организация жизни и деятельности детей** | |
| 1.Распределение детей на подгруппы для занятий. | 1.Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, выполнение оздоровительных мероприятий. |
| 2.Составление рационального расписания занятий | 2.Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей. |
| 3. Использование фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач. | 3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции. |
| **Коррекционная работа** | |
| 1.Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма. | 1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. |
| 2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью. | 2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. |
| 3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы. |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом. | |
| 5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | 5.Воспитание общего речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания. |
| 6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. | 6.Расширение кругозора детей через разнообразную непосредственно образовательную деятельность детей. |
| 7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий. | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическим циклам. |
| 8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | 8.Сенсорное воспитание детей (развитие представлений о времени, пространстве, форме, величине и цвете предметов) |
| 9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | 9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. |
| 10.Развитие фонематического восприятия детей. | 10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда. |
| 11.Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | 11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни. |
| 12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида. |
| 13.Формирование навыков словообразования и словоизменения. | 13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни. |
| 14.Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. | 14.Контроль над речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок. |
| 15.Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения. | 15. Развитие диалогической речи детей через использование различных видов игр, театрализованной деятельности, поручений, регламентированной деятельностью в соответствии с уровнем развития детей. |
| 16.Работа по развитию связной речи детей на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы. | 16. Развитие связной речи детей, предваряя логопедическую работу в этом направлении. |
| **Создание необходимых условий** | |
| 1.Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему. | 1.Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей. Составление картотеки коррекционных и речевых игр,  активное их использование в работе. |
| 2.Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку. | |
| 3.Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду. | |
| 4.Направление детей на медицинские консультации (по необходимости) | 4.Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы. |
| 5.Предъявление требований к речи сотрудников ДОО, работающих с детьми; проведение среди них разъяснительной работы:  - речь взрослых – четкая, ясная, красочная, грамматически правильная;  - общение с детьми – вежливое и доброжелательное;  - тактильный контакт с детьми;  - вопросы к детям – конкретные, без лишних слов, поручения – в соответствии с правилами этикета. | Предъявление детям образцов правильной литературной речи:  - включение в речь разнообразных образцов речевого этикета,  - обогащение речи пословицами, поговорками, стихами,  - прослушивание аудиозаписи литературных произведений в исполнении артистов и профессиональных чтецов,  - поощрение детского словесного творчества,  - организация и проведение специальных речевых игр. |

**Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса**

**ВОСПИТАТЕЛИ**

**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД**

**СЕМЬЯ**

**РЕБЕНОК**

**ИНСТРУККТОР ПО ФИЗ. КУЛЬТУРЕ**

**МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ**

**ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ**

Для создания условий, стимулирующих развитие импрессивной и экспрессивной речи детей, накопление активного и пассивного словаря воспитанниками групп компенсирующей направленности с ОНР используются следующие формы занятий:

* формирующие занятия учителя-логопеда – базовый компонент;
* специальные занятия воспитателей – закрепляющий (прямой подход) компонент;
* игровые занятия воспитателей – закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
* музыкальные и физкультурные занятия - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
* психологические тренировки – активизирующий компонент, т.е. стимулирование педагогом-психологом психологической базы речи и всего функционального потенциала речевой деятельности каждого воспитанника.

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления коррекционной работы** | | | |
| **Учитель-логопед** | **Педагог-психолог** | **Музыкальный руководитель** | **Инструктор по физической культуре** |
| Коррекция нарушенных звуков осуществляются на протяжении регулярного, систематического курса занятий, с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и срока коррекционной работы.  Индивидуальные занятия строятся в соответствии с этапами работы по исправлению неправильного звукопроизношения (подготовительный этап, постановка звука, автоматизация звука, дифференциация смешиваемых звуков). | Развитие эмоционально -волевой сферы, высших психических функций, снятие эмоционального напряжения детей. На занятиях осуществляет индивидуальный подход к каждому воспитаннику с нарушением речи, контролирует речь детей, делает подборку игр и упражнений, речевого материала с учетом этапа коррекции звукопроизношения. | Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических мероприятиях совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма) просодическую сторону речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, силу голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках. | Использует разнообразные упражнения и игры, направленные на закрепление лексико-грамматических средств языка, развитие  ритмизации движений, умение управлять собой, на снятие общей скованности, напряжения. На занятиях проводит упражнения по развитию правильного физиологического и речевого дыхания. Педагог организует и проводит упражнения на координацию речи с движением   с помощью подвижных игр разной сложности,  осуществляет контроль за речью детей. Развивает моторные навыки с использованием пальчиковой гимнастики по лексической теме, повышает активность, развивает подражательность, формирует игровые навыки, совершенствует просодические компоненты речи. |

**Основные формы взаимодействия с семьей**

*Знакомство с семьей:* анкетирование, консультирование.

*Информирование родителей о ходе образовательного процесса:* дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток, мастер-классы и т.п.

*Совместная деятельность:* привлечение родителей к участию в детской исследовательской, проектной, совместной деятельности, проведение семинаров-практикумов в рамках проекта «Мамина школа», взаимодействие через тетрадь с домашними заданиями.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пы­таются привлечь родителей к коррекционно-развивающей ра­боте через систему методических рекомендаций. Эти рекомен­дации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации роди­телям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулиро­вать.

Литература:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи М.: Просвещение, 2009
2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТ ВО-ПРЕСС», 2017. — 624 с.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 640 с.
4. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит...— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
5. С. В. Коноваленко, В. В. Коноваленко, М. И. Кременецкая Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. –М. Изд: ГНОМ, 2014, 216 с.
6. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Издание 3-е перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб: ООО «Издательство «Детство0Пресс», 2015. – 240 с.
7. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.-192 с.
8. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. \_ СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г., 256с.
9. Нищева Н.В. Проектирование основной образовательной программы. – СПб.: «Издательство «Детсво-Пресс», 2016.-256с.
10. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
11. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3—7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2011.
12. Маслова Е.Н. Ускоренная постановка звуков./Автор-сост. Е. Н. Маслова. - Волгоград: ИТД «Корифей».
13. Иванова Ю.В. Логотренинг [интернет-ресурс: https://studfiles.net/preview/3914693/]
14. Костылева Н.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонематической ритмики. -м.6 ТЦ сфера. 2007.-64С.-(Логопед ДОУ
15. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Изд. «Литера», 2007.-96 с.
16. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие.- М.: Изд. «Ювента», 2007 , 96 с.
17. Воробьева Т.А, Воробьева П.А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. -СПб.: Изл «Литера», 2014.-112с.
18. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями.- Екатеринбург: Изд. «Арго», 1996.-80с.
19. Говорим и развиваемся. Логопед. [интернет-ресурс: logoped-sfera.ru]
20. Серия книг «Библиотка логопеда»

* Кучмезова, Лигостаева: По ступенькам к звуку. Формирование звукопроизношения у ребенка с ОВЗ.- Изд. Сфера, 2015г., 64 с.
* Чернякова В.Н: Игровые технологии в формировании звукопроизношения у детей 4-7 лет.- Изд. Сфера, 2015г., 64 с.
* Танцюра С.Ю., Горохова Ю.М. и др. Азбука общения: Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4-7- лет с ОВЗ.- Изд. Сфера, 2018г., 64 с.
* Козырева О.А. Логопедические технологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.-192

1. Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения.-2-ое изд.доп.- М.: Изд. ГНОМ, 2016.-16с.
2. Коноваленко, Коноваленко, Кременецкая: Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.- Изд: Гном,216с., 2018 г.
3. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями.-2-е изд.-Ростов н/Д: Феникс, 2016, 45с.
4. Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии: учимся говорить вместе с Машей и Мишей: пособие для родителей и педагогов.-Изд 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016, 77с.
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки к школе .-СПб.: Изд. «Литера», 2015.
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- Изд. Владос, 2016, 279с.
7. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Практическое пособие. [электронный материал]

**2.1.11.Консультативно-методический центр**

Работа на консультативно-методическом центре ДОУ ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", письмом Минобрнауки России от 31.01.2008 № 03-133 "О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения", регламентирует деятельность консультативного пункта для родителей (законных представителей) и их детей в возрасте от одного года до семи лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Цели, задачи и принципы работы консультативно-методического центра:

Основные цели:

– обеспечение доступности дошкольного образования;

– выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих ДОУ, при поступлении в школу;

– обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;

– повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи:

– оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;

– диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;

– оказание дошкольникам содействия в социализации;

– обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОУ или школу;

– информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Принципы деятельности консультативно-методического центра:

– личностно-ориентированный подход к работе с детьми и родителями (законными представителями);

– сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства;

– открытость системы воспитания.

**Организация деятельности** и основные формы работы психолого-педагогического консультативного центра

Консультативно-методический центр на базе ДОУ открывается на основании приказа заведующего ДОУ.

Организация консультативной и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) строится на основе их взаимодействия с воспитателем, учителем- логопедом и другими специалистами. Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

Количество специалистов, привлекаемых к психолого-педагогической работе в консультативно-методическом центре, определяется исходя из кадрового состава ДОУ.

**Формы работы** психолого-педагогического консультативно-методического центра:

– очные консультации для родителей (законных представителей);

– коррекционно-развивающие занятия с ребенком в присутствии родителей (законных представителей);

– совместные занятия с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребенком;

– мастер-классы, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей) с привлечением специалистов ДОУ (согласно утвержденному графику ежемесячно).

Консультативно-методический центр работает один раз в неделю согласно предварительной записи обратившихся родителей (законных представителей).

**Документация консультативно-методического центра**

Ведение документации консультативно-методического центра выделяется в отдельное делопроизводство.

Перечень документации консультативно-методического центра:

– план проведения образовательной деятельности с детьми и родителями (законными представителями), который разрабатывается специалистами ДОУ на учебный год и утверждается его руководителем. В течение учебного года по требованию родителей (законных представителей) в документ могут вноситься изменения;

– годовой отчет о результативности работы;

– журнал работы консультативного пункта, который ведется старшим воспитателем;

– журнал посещаемости консультаций, мастер-классов, тренингов;

– график работы консультативного пункта;

– договор между родителем (законным представителем) и заведующим ДОУ;

– банк данных детей, не охваченным дошкольным образованием.

За получение консультативных услуг плата с родителей (законных представителей) не взимается. Результативность работы консультативно-методического центра определяется отзывами родителей и наличием в ДОУ методического материала. Для работы с детьми и родителями (законными представителями) используется учебно-материальная база ДОУ. Контролирует деятельность консультативно-методического центра заведующий ДОУ.

**2.1.12. Преемственность в работе детского сада и школы**

Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных целей и задач.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МБДОУ Д/с № 77 «Сказка»** | | ***СОШ № 21 г. Якутска.*** | |
| **Цель:** Создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.  **Задачи:**  - Укрепление и сохранение здоровья дошкольников, готовящихся к обучению к школе;  -Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой;  - Создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка;  -Взаимосвязь между педагогами детского сада и школы. | | | |
| **Формы работы** | | | |
| **Педагоги** | **Дети** | | **Семьи воспитанников** |
| Мастер-классы учителей начальных классов СОШ № 21 для воспитателей ДОУ. | Экскурсия в СОШ № 21 для воспитанников подготовительных групп. | | Общее родительское собрание для родителей подготовительных групп «Скоро в школу!». |
| Посещение учителями занятий в ДОУ. | Тематическое литературно-музыкальное мероприятие. | | Индивидуальные беседы. |
| Круглый стол «Преемственность ДОУ и школы - основы сотрудничества и партнёрства в подготовке будущих первоклассников» | Конкурс чтецов | | Родительские всеобучи |
| Совместные педсоветы | Акция «Школьники дошкольникам» (творческие мероприятия) | |  |

**2.1.13.Взаимодействие с социальными учреждениями**

Деловые партнерские отношения с социальными учреждениями строятся на основе договоров, годовых планов направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учреждение*** | ***Совместно решаемые задачи*** | ***Формы работы*** |
| МУ «Якутская городская больница № 4 | профилактика заболеваний, мониторинг состояния здоровья | Осмотр врачей – специалистов, назначения |
| Центр для детей и юношества национальной библиотеки РС(Я) | Приобщение детей к культуре чтения | Использование фонда библиотеки,  Участие в конкурсах |
| МОУ СОШ № 21 | Вопросы преемственности | Запись детей в школу, взаимопосещение уроков, занятий, консультации для родителей, выставки детских работ в школе и в детском саду |
| МУ «Управа Губинского округа города Якутска» | Приобщение детей к творчеству | Участие детей в различных конкурсах, смотрах, концертах, выставках |
| МУ «Управление образования городского округа «город Якутск» | Обеспечение качества образования | Участие детей в различных конкурсах, смотрах, концертах, выставках |
| Муниципальные дошкольные образовательные учреждения № 23,24, 26,27,29,85. | Привлечение родителей | Совместные мероприятия по годовому плану управления образования |

**2.1.14.Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду (округе, городе, республике).

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды работ*** | ***Форма работы*** |
| Коллективные | Круглые столы по проблемам воспитания |
|  | Дни открытых дверей |
|  | Родительские собрания |
|  | Совместное участие на праздниках, развлечениях, викторинах, конкурсах , выставках, фотовыставках |
|  | Участие в работе управляющего совета |
| Индивидуальные | Беседы, консультации, консультации специалистов |
| Наглядно-информационные | Совместная выставка продуктивных видов деятельности |
| Папки- передвижки | Реклама книг, статей из газет, журналов по проблемам семейного воспитания, информационные листы, советы, наглядная информация |
|  | Выпуск стенгазет, сан. бюллетеней, буклетов. |
|  | Работа сайта ДОУ |

**Планирование работы педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Название раздела*** | ***Содержание*** | **Сроки** | ***Ответственные*** |
| Организационные мероприятия | Заключение договоров с родителями (законными представителями) | Сентябрь | Заведующий ДОУ  Зам. заведующего |
| Анализ семей по социальным группам. | Сентябрь | Заведующий  Ст. воспитатель  Педагоги групп |
| Методическое обеспечение | Консультации специалистов для родителей | Сентябрь | Специалисты ДОУ |
| Индивидуальные беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей. | Сентябрь | Заведующая  Специалисты  Педагоги групп Ст.воспитатель |
|  | Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОУ | Еженедельно | Воспитатели групп |
| Повышение педагогической культуры родителей | Оформление наглядной информации в приемных групп | В течение года | Педагоги групп |
| Оформление информации для родителей специалистами ДОУ (в приемных групп) | Постоянно | Педагог-психолог  Учитель-логопед  Хореограф  Муз. руководитель  Инструктор по ФИЗО  Ст. медсестра |
| Родительские встречи по группам | Повестка: отчет работы ДОУ за летний период, знакомство с планом работы ДОУ на новый учебный год, задачами по возрастным группам.  В конце года – итоговые занятия, отчеты педагогов ДОУ | Октябрь  Май | Заведующий  Ст. воспитатель  Педагоги групп  Специалисты  Ст. медсестра |
| Мониторинг семей | Анкетирование родителей | В течение года | Ст. воспитатель  Педагоги групп  Специалисты ДОУ |
| Повышение педагогической культуры родителей | Буклеты для родителей «Копилка советов для родителей» | В течение года | Специалисты |
| Правовое воспитание родителей | Заседание Управляющего Совета | Ноябрь | Заведующий  Зам.заведующего |
| Методическое обеспечение  Дни открытых дверей | Открытые занятия специалистов и педагогов ДОУ для родителей | В течение года | Специалисты ДОУ  Воспитатели групп |
| Совместные мероприятия | Участие родителей в спортивных соревнованиях, конкурсах, развлечениях | В течение года | Специалисты ДОУ  Воспитатели групп |

*Темы групповых родительских собраний:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | тема: | участники: | примечания: |
| **Младшая группа** | | | |
| **Тема 1 собрания:** | «Адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ», «Давайте познакомимся». | Воспитатели группы;  заведующая;  ст. медсестра,  педагог-психолог, родители | Знакомство родителей с работой дошкольного учреждения (группы); вопросы адаптации детей к детскому саду; тест для родителей: «Какой вы родитель?» Возрастные особенности детей 3-4 лет. |
| **Тема 2 собрания:** | «Игра, ее место и роль в жизни и развитии детей» | Воспитатели группы | Открытое занятие для родителей, отчет воспитателей об итогах работы за год. |
| **Средние группы** | | | |
| **Тема 1 собрания:** | «Развитие ребенка 4-5 лет» | Воспитатели группы;  заведующая;  ст. медсестра,  педагог-психолог, родители | Рассказ воспитателя о режиме дня, НОД, об оздоровительной работе с детьми, основные мероприятия в течение учебного года. |
| **Тема 2 собрания:** | «Что изменилось в наших детях?» | Воспитатели группы | Открытое занятие для родителей, отчет воспитателей об итогах работы за год. |
| **Старшие группы** | | | |
| **Тема 1 собрания:** | «Вот и стали мы на год старше» | Воспитатели группы;  заведующая;  ст. медсестра, учитель-логопед | Сообщение педагогов о воспитании детей данного возраста, годовые задачи, методы оздоровления используемые в детском саду |
| **Тема 2 собрания:** | «Достижения года» | Воспитатели группы | Подведение итогов учебного года, показ открытого занятия. |
| **Подготовительные группы** | | | |
| **Тема 1 собрания:** | «Воспитывать и развивать вместе» (актуальные вопросы развития детей 6-7 лет) | Воспитатели группы;  заведующая;  ст. медсестра; педагог-психолог, учитель-логопед | Рассказ воспитателя о работе с детьми в учебном году. Знакомство с задачами по воспитанию детей пред школьного возраста. |
| **Тема 2 собрания:** | «Готовимся в школу вместе» (январь) | Воспитатели подготовительных группы | Встреча с педагогами школ. Показ открытого занятия. |

**Модели организации образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Обязательная часть*** | | |
| Специально организованная деятельность (НОД) | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность детей |
| НОД в соответствии   * «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (4 группы);   - «Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцевой (1 группа);  - Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева (1 группа); проводятся со всей группой, по подгруппам или индивидуально с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. | Беседы, наблюдения, чтение, слушание, рассматривание; разнообразные игры (творческие и с правилами); досуги, развлечения, праздники; экспериментальная, театрализованная, конструктивная деятельности; кружковая работа; продуктивная деятельность; бытовой труд. | Сюжетно-ролевые игры, режиссерские, настольно-печатные игры; художественная, изобразительная, театрализованная деятельность; конструирование; моделирование; ручной труд. |

**2.2. Часть Программы, формируемая участниками**

**образовательных отношений (40%)**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

* элементарное представление о родном городе (название, символика ).
* воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
* формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству, фольклору;
* формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона)

. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: якутские подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| **социально-коммуникативное развитие** | Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям, стремление сохранять национальные ценности Якутии. |
| **Познавательное развитие** | Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |
| **Речевое развитие** | Развивать речь, мышление. |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, танцев. |
| **Физическое развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные национальные игры народа Саха. |

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родной республике через:

* Формирования любви к своей республике, городу,чувства гордости за него;
* Формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, почвах, растительном и животном мире);
* Формирование общих представлений о своеобразии природы Республики Саха (Я);
* Воспитание бережного отношения к природе
* Воспитания чувства патриотизма

***Содержание***

* Природа Якутии (географические, климатические особенности)
* Животный мир (рыбы, насекомые, птицы, звери) особенности их общения
* Культура и быт народа (быт, традиции, обычаи, игры ), праздники.
* Произведения устного народного творчества: сказки, фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки)

Решение задач по реализацию и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей

* Познавательная (природа Якутии, растительный и животный мир, культура и быт народа)
* Художественно- эстетическая (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народа)
* Физическая (подвижные, национальные игры)
* Речевая (произведения устного народного творчества народа)

- Социально- коммуникативная (праздники, традиции и обычаи)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Особенности осуществления образовательного процесса*** | ***Практическая применимость*** |
| Климатические  условия | Проведение оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей климата (закаливающие процедуры, проведение прогулок, питание) |
| Использование национально-  культурных ценностей | Функционируют центры в средних, старшей и подготовительных группах, через нее формируется у детей восприятие и понимание своей малой Родины, любовь и уважение к традициям, истории и быту той местности, в которой они живут.  Дошкольники знакомятся с традициями, предметами быта, произведениями искусства и литературы.  Функционирует кабинет якутского языка в нём музейные экспонаты и материалы формирующее новое отношение к старинным играм, традициям, фольклору, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений. |
| Определенные направления развития | Познавательное, речевое развитие детей: организуются целевые прогулки, пешие походы, экскурсии, посещение библиотеки-музея по знаменательным местам родного города совместно с родителями и педагогами ДОУ.  Художественно-эстетическое развитие детей:  Через чтение художественной литературы идет знакомство с произведениями якутских писателей, картинные галереи с якутскими художниками, музыкальными произведениями.  Физическое развитие: национальные подвижные игры, виды спорта.  Социально-личностное развитие: усвоение норм и ценностей якутского народа, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. |

Обучение языку и культуре саха детей средних, старших и подготовительных групп проводится по программе *«Программа обучения разговорному языку в русскоязычных детских садах»* под редакцией В.М. Петровой, Сергеевой Е.М., Трофимовой Ю.И. Основной целью занятий по разговорному якутскому языку в русскоязычных группах является обучение пониманию определенного количества повседневных фраз на якутском языке и элементарному речевому обмену детей.

**2.2.1. Дополнительное образование**

Программы дополнительного образования реализуются в совместной деятельности взрослых и детей через организацию секций, студий, кружков. Выбор дополнительного образования происходит с учетом индивидуальных способностей воспитанников, согласием и выбором родителей (законных представителей).

**Цель дополнительного образования:** выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

Дополнительное образование в детском саду осуществляется по следующим направлениям:

- физическое;

- художественно-эстетическое;

- познавательно-речевое.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название кружка, студии*** | ***Возраст*** | ***Ф.И.О. руководителя*** |
| 1. | «Олимпики» (секция) | 6-7 лет | инструктор по ФИЗО |
| 2. | «Пионербол»  (подг.гр.) | 6-7 лет | Шишигина А.С.  инструктор по ФИЗО |
| 3. | Ансамбль «Тутти» | 4-7 лет | Алексеева А.С.  музык. рук-ль |
| 4. | Танцевально-хореографическая студия | 4-7 лет | Семенова В.П.  хореограф |
| 5. | «Веселые шашки»  ( подг.гр.) | 6-7 лет | Николаева Т.Г.  Воспитатель |
| 6. | «Чудесное Оригами»  (ср.гр.) | 4-5 лет | Слепцова Т.И.  воспитатель |
| 7. | «Занимательная логика»  ( подг.гр.) | 6-7 лет | Прокопьева Т.В.  ст. воспитатель |
| 8. | Англ.яз.  «Happy English»  (подг.гр.) | 6-7 лет | Исакова Л.В.  ПДО англ.яз. |
| 9. | «Шашки»  (ст.гр.) | 5-6 лет | Ушакова К.Ю.  воспитатель |
| 10. | «В гостях у Сказки»  (ср.гр.) | 4-5 лет | Лубкович Ю.А.  воспитатель |
| 11. | «Шахматы детям»  (подг.гр.) | 6-7 лет | Михайлова О.А.  воспитатель |
| 12. | «Леготека»  (ст.гр.) | 4-5 лет | Жиркова А.Н.  воспитатель |
| 13. | «Веселая логоритмика»  (ст.гр.) | 5-6 лет | Хисмутова О.С.  Учитель-логопед |
| 14. | «Веселые ладошки»  (подг. гр.) | 6-7 лет | Федорова А.В.  воспитатель |
| 15. | «Пластилинография»  (ср.гр.) | 4-5 лет | Ахмидулина В.В.  воспитатель |
| 16. | «Цветные ладошки»  (мл.гр.) | 3-4 года | Иванова А.В.  воспитатель |
| 17. | «Артландия»  (ст.гр.) | 5-6 лет | Зырянова А.В.  педагог-психолог |
| 18. | «Я исследователь»  (подг.гр.) | 6-7 лет | Данилова С.М.  воспитатель |
| 19. | «Математика»  (подг.гр.) | 6-7 лет | Титигирова С.А.  воспитатель |

**2.2.2. Инновационная деятельность**

МБДОУ Д/С участвует в организации и реализации инновационных проектов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Уровень** | **Сроки** | **Приказ** |
| «Модель сетевого взаимодействия «Дьулуур» и по внедрению национальных видов спорта и народных игр Саха» | Ресурсный центр инновационной сети по национальным видам спорта и народным играм ДОУ г. Якутска | 2019г.- 2021г. | Приказ УО ОА «город Якутск» №01-10/186 от 27.02.2020г. |
| «Формирование основ экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» | Сетевое инновационное объединение дошкольных образовательных организаций г. Якутска | 2020г.-2023г. | Приказ УО ОА «город Якутск» №01-10/186 от 27.02.2020г. |
| «Сетевое взаимодействие ДОУ с учреждениями социума как условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья» | Сетевое инновационное объединение дошкольных образовательных организаций г. Якутска | 2020г.-2024г. | Приказ УО ОА «город Якутск» №01-10/186 от 27.02.2020г. |

**3.Организационный раздел**

**3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинет заведующего | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей; развитие профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. |
| Методический кабинет | Материал к занятиям. Библиотека для педагогов, видеотека, консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, повышение профессионального уровня педагогов. Персональный компьютер, принтер, копир, экран, проектор, наглядно-дидактические пособия по темам УМК к программе «От рождения до школы» по образовательным областям. |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации врача, медсестры, профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками.  Медицинский кабинет оснащен: Стол письменный, стулья, весы медицинские, ростомер, шкаф канцелярский, шкаф для медицинской картотеки, персональный компьютер. Прививочный кабинет. Изолятор. |
| Музыкальный зал | Обеспечение художественно-эстетического развития дошкольников, развития творческих способностей. Музыкальные НОД, утренники, развлечения, праздники, конкурсы, постановки сказок.  Персональный компьютер, ноутбук, экран, проектор, интерактивная доска, фортепиано, синтезатор, стойки для микрофона, микрофоны, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические пособия, раздаточные материалы. |
| Спортивный зал | Обеспечение физического развития, НОД по физкультуре, утренняя гимнастика, спортивные соревнования, развлечения, досуги.  Ноутбук, шведская стенка, гимнастические маты, стойки для прыжков в высоту, гимнастические скамейки, лестница для перешагивания, гимнастический бум, наклонные доски, дуги для подлезания, ребристые доски, навесные мишени, навесные баскетбольные щиты, волейбольная сетка, футбольные воротики, клюшки и шайбы, ракетки, мягкие игрушки для игр, конусы и стойки, кубики, кирпичики, булавы, мешочки для метания, гантели, обручи разных размеров, мячи разного диаметра, гимнастические палки, туннели, канат, верёвки, скакалки, атрибуты для ОРУ, мелкий инвентарь и атрибуты для игр, измерительные приборы (шагомеры, секундомер, рулетка), музыкальный центр, фонотека, бактерицидная лампа, |
| Кабинет якутского языка | Обеспечение этнокультурнлой среды, развитие речи. НОД по обучению разговорному якутскому языку, развлечения, конкурсы, досуги, якутские настольные соревнования.  Проектор, экран, ноутбук, магнитофон, плакаты: портреты якутских писателей, репродукции работ якутских художников. Атрибуты для знакомства с материальной и духовной культурой народов саха и эвенков, картины по темам программы, атрибуты для настольных и подвижных игр, народные игрушки. |
| Кабинет педагога - психолога | Обеспечение психолого-педагогической коррекции. Комната психологической разгрузки: коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа, развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей.  Магнитофон, игровая доска, игровой набор для экспериментов с песком, компьютер, принтер, методическая литература, наглядно-дидактические пособия, папки-передвижки по темам (информация для родителей), зоны для самостоятельной двигательной, игровой, познавательной деятельности детей. |
| Кабинет учителей – логопедов | Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами, развитие речи детей, коррекция звукопроизношения.  Столы, стулья, шкафы, стол логопедический с зеркалом для индивидуальной работы, компьютер, принтер, индивидуальные зеркала, ноутбук, методическая литература, демонстрационный и раздаточный материалы. |
| Коридоры ДОУ | Стенды просветительского характера. Профсоюзный уголок, медицинский, учителя-логопеда. По пожарной безопасности, гражданской обороны, безопасности на дорогах. |
| Групповые помещения | Воспитательно-образовательная работа: центры для решения развивающих задач.  , разнообразные тюбики из под косметики, парфюмерии и бытовой |
| Участки для прогулки на улице | Прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность, развитие познавательной, трудовой деятельности.  Малые архитектурные формы в каждом участке. |
| Спортивно-игровая площадка на улице | Обеспечение физического развития, двигательной активности воспитанников. НОД по физкультуре, развлечения, соревнования в теплое время года. |

***Организация развивающей среды***

*Методический кабинет*

* научно - методическая и педагогическое обеспечение

*Кабинет логопеда и психолога*

* социально-психологическое обеспечение развивающей среды
* обеспечение квалифицированной коррекции

*Групповые помещения*

* Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка: учебно-игровая зона, уголок уединения, физкультурная зона, зона познавательного развития, зона сюжетно-ролевых игр и. др.

*Спортивно-оздоровительные комплекс*

* Обеспечение физического развития: физкультурный зал, спортивно-игровая площадка

*Музыкальный зал*

* Обеспечение развитие творческих способностей

*Дополнительные образовательные пространства*

* Обеспечение индивидуализации развивающей среды: кабинет дополнительного образования (развивающих игр, творческая мастерская), «зеленая зона» участка, кабинет якутского языка (этнокультурная среда).

***Особенности организации предметно- развивающей среды***

*Предметно- развивающая среда строилась с учетом организации деятельности детей:*

* В обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
* Для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
* Для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действие и умениях, домысливании и реализации собственных задач;
* При создании развивающей предметной среды следует обратить внимание на то, что она должна способствовать развитию детской деятельности, отвечать ее задачам; Соответствовать возрасту ребенка;
* Предусмотренная предметно-развивающая среда нацеливает педагогов на творческий, кропотливый труд по развитию личности ребенка воспитанию социально-нравственных чувств дошкольников. Находясь в помещении дошкольного учреждения, ребенок удовлетворяет потребности в познавательном, речевом, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии. Каждый ребенок в окружающей среде, может найти то, что его больше всего привлекает, радует, создает хорошее настроение. Развивающей наша среда является потому, что, создавая ее, ставим перед собой цель активизации и развития у детей интеллектуально-нравственных и эстетических качеств личности. Учитывая влияние средового пространства на организм человека, особенно ребенка, который более чувствителен и менее защищен, чем взрослый, в организации внутреннего пространства детского сада мы придерживались определенных правил:  
  Создание цветового комфорта;
* Создание визуального психологического комфорта: активное применение в оформлении интерьера природного компонента, обуславливающего взаимосвязь с окружающим миром;
* Исключение предметов, напоминающих об опасности, увядании, разрушении;
* Включение в интерьер элементов оформления, создающих приятные и позитивные ассоциации (фотографии мам в группе раннего возраста, выставки детских работ и др.);
* Безопасность оборудований и материалов для здоровья детей;
* Создание условий как для совместной деятельности воспитанников так и для индивидуальной, учитывая особенности развития каждого дошкольника.

В группах имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство».

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, тележки, уголок ряжения, настольный театр. Предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал с музыкальными инструментами: электронное пианино, музыкальный центр, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофоном.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, микроскопы, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОУ имеются клумбы с цветами, уголок сада.

Для формирования элементарных математических представлений подобран материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Оснащение** |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | * Спальная мебель |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал |
| Групповая комната | * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи * Географический глобус * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Магнитофон, аудиозаписи * Детская мебель для практической деятельности   Книжный уголок   * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |

***Предметно-развивающая среда***

Пространство групп следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

• Центр сюжетно-ролевых игр;

• Центр ряжения (для театрализованных игр);

• Центр книги;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• Центр природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• Центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• Центр игр (с игрушками, строительным материалом).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | - Центр науки и природы | | 1. Стол для проведения экспериментов.  2. Стеллаж для пособий и оборудования.  3. Природный материал (песок, вода, глина, камешки,  ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.).  4. Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).  5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.  6. Лупы, цветные стекла.  7. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).  8. Календарь природы.  9. Комнатные растения (по программе) с указателями.  10. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.  11.Магниты. |
|  | -  Центр математи ческого развития | | 1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.  2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры .  3. Набор объемных геометрических фигур. |
|  | -  Центр сенсорики | | 1. Плоскостные изображения предметов и объектов  для обводки .  2. Разрезные картинки и пазлы.  3. Массажные мячики разных цветов и размеров.  4. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).  5. Флажки разных цветов (10 шт.).  6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.  7. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.  8. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.  9. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска  для их нанизывания.  10. Занимательные игрушки. |
|  | **Речевое развитие детей** | | |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | -Центр книги | | 1. Полка для книг.  2. Столик, два стульчика.  3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,  4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.  5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.  6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.  7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.  8. Книги издательства «Бичик» |
| **Развитие речи** | - Центр речевого развития  - Центр «Будем говорить правильно» | | 1.Полка или этажерка для пособий.  2. Пособия и игрушки для выработки направленной  воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).  3. Сюжетные картинки  4. Настольно-печатные игры  5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.  6. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).  7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.  8. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Липецка  9. Карта родного города  10. Глобус.  11. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» |
| **Физическое развитие детей** | | | |
| **Двигательная деятельность** | -  Центр двигатель ной активности | | 1. Мячи средние разных цветов.  2. Мячи малые разных цветов.  3. Мячики массажные разных цветов и размеров.  4. Обручи.  5. Флажки.  6. Гимнастические палки.  7. Кольцеброс.  8. Кегли.  9. Мишени на ковролиновой основе с набором  мячиков на «липучках».  10. Скакалки.  11. Летающая тарелка (для использования на прогулке).  12. Нетрадиционное спортивное оборудование.  13. Массажные и ребристые коврики. |
| - Центр сохранения здоровья ребенка | | 1.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности  2. Дидактические игры по валеологии. |
| **Художественно-эстетическое развитие детей** | | | |
| **Изобразительная деятельность** | | - Центр изобразительной деятельности | 1. Восковые мелки.  2. Цветной мел.  3. Гуашевые и акварельные краски.  4. Фломастеры, цветные карандаши.  5. Пластилин.  6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки,  лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка,  старые открытки, природные материалы  ( сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).  7. Ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).  8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон,  печатки, трафареты по изучаемым темам.  9. Клейстер.  10. Доски для рисования мелом, фломастерами.  11. Книжки-раскраски . |
|  | | - Центр конструирования | 1. Строительные конструкторы с блоками среднего  и мелкого размера.  2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек  фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).  3. Макет железной дороги.  4. Транспорт (мелкий, средний, крупный).  5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).  6. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.  7. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.  8. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. |
| **Музыкальная деятельность** | | - Центр музыкально-театрализованной деятельности | 1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка);  2. Детские музыкальные инструменты (металлофон,  барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор,  трещотка, треугольник, валдайские колокольчики);  3. «Поющие» игрушки;  4. Звучащие предметы-заместители;  5. Ложки, палочки, молоточки, кубики;  6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы»;  7. Портреты композиторов;  8. Куклы- игрушки для кукольного театра |
| **Социально-коммуникативное   развитие детей** | | | |
| **Коммуникативная деятельность** | -   Центр сюжетно-ролевых игр | | 1. Куклы разных размеров.  2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол,  кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.  3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.  4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит»,  «Парикмахерская», «Моряки» и др.).  5. Альбомы с сериями демонстрационных картин  «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны». |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | -   Центр труда | | 1. Набор инструментов «Маленький плотник».  2. Набор инструментов «Маленький слесарь».  3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.  4. Совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.  5. Фартуки, тряпочки. |

**Примерное содержание наглядно- иллюстративного материала**

***Тематика картин и иллюстраций***

1. Ознакомление с окружающим: Республика Саха (Я), город Якутск, труд взрослых, ОБЖ, правила дорожного движения, Российская армия, школа, детский сад, семья, предметный мир.
2. Развитие речи: предметные картинки для упражнений в произношении набор иллюстраций, картины для составления предложений, действия предметов, классификация предметов.

* Предметные картинки для описания
* Сюжетные картинки для творческого рассказывания
* Последовательные серии сюжетных картин

1. Ознакомление с природой: животный мир (домашние, дикие животные, птицы, жизни диких животных), растительный мир (цветы, овощи, деревья и.т.п), неживая природа (времена года, погода).
2. Формирование нравственных представлений.
3. Демонстрационные и раздаточные материалы по образовательным областям: познавательной, речевой, художественно- эстетической.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Название*** | ***Использование*** | ***Методический***  ***кабинет*** | ***Другие кабинеты*** | ***Группа*** |
| Куклы в национальной одежде | Ознакомление с социальной действительностью, художественное творчество, коммуникация, ознакомление с бытом других народов |  | Кабинет якутского языка | + |
| Мягкие игрушки | Коммуникация, художественное творчество | + |  |  |
| Резиновые, пластмассовые фигурки людей, животные с детенышами | Коммуникация, художественное творчество, математика, музыка, познание | + | Кабинеты якутского языка, логопеда, психолога | ++ |
| Посуда пластмассовая, деревянная | Ознакомление с социальной действительностью, коммуникация, ознакомление с искусством | + | Кабинеты якутского языка, логопеда, психолога, муз.зал | ++ |
| Игрушки – забавы, заводные игрушки, с движущимися частями | Развитие речи, художественное творчество, развлечения |  | Муз.зал | +  + |
| Игрушки, воспроизводящие железнодорожный, грузовой, водный, воздушный, пассажирский, сельскохозяйственный, строительный транспорт | Ознакомление с социальной действительностью, коммуникация, художественное творчество, конструирование, математика |  |  | +  + |  |
| Овощи, фрукты грибы муляжи | Художественное творчество, коммуникация, математика, познание | + | + | + |
| Народная игрушка дымковская, филимоновская, хохломская, гжель. | Художественное творчество, ознакомление с искусством, оформление мини- музея игрушки | + |  | + |
| Игрушки для обыгрывания построек | Игровая, конструктивная деятельность |  |  | ++ |
| Игрушки для кукольного театра(пальчиковый теневой, настольный) | Ознакомление с художественной литературой (досуги, театрализованная деятельность) |  | Муз.зал | ++ |
| Музыкальные инструменты и игрушки: гитара, бубен, барабан, погремушки, неваляшка, маракас, трещотка. | Ознакомление с социальной действительностью, коммуникация, музыка, познание, художественное творчество |  | Муз.зал | +  + |
| Звуковые книжки | Музыкальное воспитание, художественная литература, познание |  |  | ++ |
| Юла - волчок | Развитие мелкой моторики |  | Муз.зал | ++ |
| Настольно - печатные игры с разными дидактическими задачами | Познание, ознакомление с социальной действительностью, коммуникация | + |  | +  + |
| Набор дорожных знаков, ЖД вокзал, Центра развития | Ознакомление с социальной действительностью, ОБЖ, игровая деятельность, познание | + |  | ++ |
| Матрешки (раздаточные) и 3-10 местные | Математика, сенсорное развитие, коммуникация, художественное творчество | + |  | + |
| Пирамидки из 4-5 колец разных по размеру цвету | Математика, сенсорное развитие, коммуникация, художественное творчество | + |  | ++ |
| Пирамидки из 6-8 колец, окрашенные в основные цвета | Математика, сенсорное развитие, коммуникация, художественное творчество |  |  | +  + |
| Игрушки вкладыши разных форм | Сенсорное развитие, коммуникация | + |  | + |
| Дидактические игры и пособия для детей раннего возраста | Различие по величине, форме, цвету, объему |  |  | +  + |
| Игрушки и пособия для диагностики детей раннего возраста | В соответствии с эпикризными сроками |  | Кабинет  психолога |  |
| Строительные материалы (разные по размеру, составу, цвету) | Конструирование, игровая деятельность |  |  | +  + |
| Шапочки, маски элементы костюмов и атрибутов для творческих игр | Театрализованная деятельность подвижные игры, игровая деятельность |  | Муз.зал | +  + |

*Технические средства обучения*

Технические средства обучения используются в работе с детьми для расширения их представлений об окружающем мире, природе, художественной литературе, пропаганде педагогических знаний среди родителей:

* Интерактивные доски;
* Ноутбуки для педагогов;
* Экран, проектор;
* Музыкальный центр;
* ЖК телевизор, DVD.

**3.2.Организации режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на интегративных процессах: консолидации медика и педагогов; взаимодействии родителей, педагогов, медика и детей; интеграции разнокачественных функциональных систем общего и дополнительного образования с системой психолого-педагогической работы.

Режим пребывания детей в Учреждении составлен с учетом климатических условий и разделен на холодный и теплый период времени. В холодный период времени, когда температурный режим ниже -15 С и скорость ветра не более 15 м/с (для ср.группы), для детей старшей группы ниже - 20 С и скорость ветра не более 15 м/с прогулки и занятия физкультурой на открытом воздухе не проводятся, но решаются через подвижные игры, трудовую деятельность, профилактические мероприятия. Режим пребывания детей в разных возрастных группах отличаются временем, учитывая возрастные особенности детей.

**Учебный план**

**МБДОУ Д/с общеразвивающего вида № 77 « Сказка»**

**на 2020-2021 учебный год**

**(пятидневная рабочая неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательный**  **компонент** | **Младшая**  **группа «Теремок»** | **Средняя**  **группа**  **«Бемби», «Умка»** | **Старшая**  **группа**  **«Русалочка»** | **Подг.**  **логопедическая группа**  **«Цветик-Семицветик»** | **Подг.**  **группа**  **«Аладдин», «Белоснежка»** | **Участники ОП** |
|  | **Возраст** | 3 - 4 | 4 - 5 | 5 - 6 | 6 - 7 | 6 - 7 |  |
| **Обязательная часть – 60%** | | | | | | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | |
|  | ФЭМП | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | Воспитатели |
|  | ФЦКМ (ознакомление с окружающим/ознакомление с миром природы) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Воспитатели |
|  | Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | Воспитатели |
|  | **Речевое развитие** | | | | | | |
|  | Развитие речи | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | Воспитатели |
| Логопедическое | - | - | - | 4 | - | Учитель-логопед |
|  | Приобщение к художественной литературе | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | Воспитатели |
|  | Конструктивно-модельная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | Воспитатели |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | | |
|  | Лепка/аппликация | 0,5/0,5 | 0,5/0,5 | 0,5/0,5 | 0,5/0,5 | 0,5/0,5 | Воспитатели |
|  | Рисование | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | Воспитатели |
|  | Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Музыкальный руководитель |
| **Физическое развитие** | | | | | | | |
|  | Физкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | Инструктор по физ.культуре |
|  | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | Воспитатели |
| **Социально-личностное развитие** | | | | | | | |
|  | Социализация, развития общения, нравственное воспитание | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | Воспитатели |
|  | Самообслуживание, трудовое воспитание, самостоятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | Воспитатели |
|  | Формирование основ безопасности | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | Воспитатели |
| **Итого:** | | **10/150** | **10/200** | **12/300** | **16/480** | **13/390** |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса – 40%** | | | | | | | |
|  | Якутский язык | - | 1 | 2 | - | 2 | ПДО по як.языку |
|  | Английский язык | - | 1 | 1 | - | 2 | ПДО по англ.яз. |
|  | Кружковая деятельность | Совместная деятельность взрослых и детей | | | | | Воспитатели, специалисты |
|  | | | | |
| **Коррекционно-развивающее направление** | | | | | | | |
|  | Коррекция речи | В соответствии с индивидуальным планом специалиста | | | | | Учитель-логопед |
|  | Психолого-педагогическое сопровождение | Педагог-психолог |
| **Объем нагрузки обязательной части** | | **1ч.30** | **2ч.** | **3ч.05м.** | **4ч.50 м.** | **4ч.20 м.** |  |
| **Объем нагрузки, части формируемой участниками образовательных отношений** | | **1ч.** | **1ч.20 м.** | **1ч.55м.** | **3ч.10м.** | **2ч.40м.** |  |
| **Общее количество занятий**  **(По СанПин):** | | **11** | **12** | **15** | **16** | **17** |  |
| **Продолжительность одного занятия:** | | **15**  **мин.** | **20**  **мин.** | **25**  **мин.** | **30**  **мин.** | **30**  **мин.** |  |
| **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки** | | **150 мин/2ч.30 мин.** | **240 мин./4ч.00мин.** | **375мин.**  **/6ч.15 мин.** | **480 мин**  **/8ч.00 мин.** | **510 мин**  **/8ч.30 мин.** |  |

**Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Формами организации образовательного процесса в МБДОУ Д/с развивающего вида № 77 «Сказка» являются фронтальные занятия (интегрированные и комплексные), занятия по подгруппам, индивидуальные занятия, работа парами, проектная форма организации, объединение детей и родителей для совместной деятельности, образовательные маршруты (экскурсии, посещение театров, музеев, библиотеки и т. д.)

**Структура учебного плана**

Организационные занятия начинаются с 15 сентября:

* с 1 сентября по 15 сентября – адаптационный, диагностический период;
* с 15 сентября по 25 декабря – образовательный период;
* с 10 января по 18 января новогодние каникулы;
* с 19 января по 15 мая – образовательный период;
* с 15 мая по 30 мая - диагностический период;
* с 1 июня по 31 августа – летний период

**Структура воспитательно-образовательного процесса**

Пребывание ребёнка в ДОУ делится на три блока:

*Утренний образовательный блок* (7.30 – 9.15 часов утра) включает в себя совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей;

*Развивающий блок* (9.00 – 10.50 часов утра) представляет собой организованное обучение в форме занятий (НОД);

*Вечерний блок* (15.30 – 19.30 часов вечера) включает в себя непосредственно образовательную деятельность, кружковую работу, спортивные секции, совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей.78-

**3.3. Организация двигательного режима**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Формы организации*** | ***Младшая***  ***группа*** | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | ***Подготовительная группа*** |
| ФИЗО | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| МУЗО | 15 мин. | 20 мин. | 25 мин. | 30 мин. |
| Утренняя гимнастика | 6-8 мин. | 6-8 мин | 8-10 мин | 10-12 мин |
| Хороводная игра или игра средней подвижности | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 3-5 мин | 3-5 мин |
| Физминутка во время занятия | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Динамическая пауза между занятиями (если нет физо или музо) | 5 мин. | 5 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| Подвижные игры | Не менее 2-4 раза в день  6-10 мин | Не менее 2-4 раза в день  8-10 мин | Не менее 2-4 раза в день  10-12 мин | Не менее 2-4 раза в день  12-15 мин |
| Инд.работа по развитию движений на прогулке | 8-10 мин. | 10-12 мин. | 10-15 мин. | 10-15 мин. |
| Динамический час | 10-15 мин. | 15-20 мин. | 20-25 мин. | 25-30 мин. |
| Гимнастика после дневного сна | 5-10 мин. | 5-10 мин. | 5-10 мин. | 5-10 мин. |
| Спортивные развлечения | 1 раз в месяц 20 минут | 1 раз в месяц 30 минут | 1 раз в месяц 30 минут | 1 раз в месяц  40 минут |
| Спортивные праздники | 2 раза в год 20 мин. | 2 раза в год 40 мин. | 2 раза в год 60 мин. | 2 раза в год 60-90 мин. |
| День здоровья | ежемесячно | ежемесячно | ежемесячно | ежемесячно |
| Неделя здоровья | Не реже 1 раза в квартал | Не реже 1 раза в квартал | Не реже 1 раза в квартал | Не реже 1 раза в квартал |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

**Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Группа*** | ***Периодичность*** | | ***Ответственные*** | ***Время*** | | |
| ***Оптимизация режима*** | | | | | | | |
| Организация жизни детей в адаптационные период, создание комфортного режима. | Все группы | Ежедневно | Воспитатели  Педагог - психолог Медсестра | | | | В течение года |
| Определенное оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. |  |  | Педагог – психолог  Медсестра | | | | В течение года |
| ***Организация двигательного режима*** | | | | | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей | Все группы | 3 раза в неделю | | Инструктор по ФИЗО | | В течение года | |
| Гимнастика после дневного сна |  | Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин. | | Воспитатели | | В течение года | |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке |  | Ежедневно, не менее 2 раз в день | | Воспитатели | | В течение года | |
| Музыкальные непосредственно образовательные деятельности |  | 2 раза в неделю | | Муз.руководитель Воспитатели | | В течение года | |
| Спортивный досуг |  | По плану | | Инструктор по ФИЗО  Воспитатели | | В течение года | |
| Пальчиковая гимнастика |  | Ежедневно 5-10 мин. | | Воспитатели  Учитель – логопед  Педагог-психолог | | В течение года | |
| Утренняя гимнастика |  | Ежедневно | | Воспитатели | | В теплый период на участке детского сада | |
| Целевые прогулки, походы |  | 1 раз в месяц, 60-120 минут | | Воспитатели  Специалисты | | В течение года | |
| Индивидуальная работа |  | 10-15 мин. | | По плану инструктора по ФИЗО | | В течение года | |
| Физкультминутки |  | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 2-5 мин. | | Воспитатели | | В течение года | |
| ***Охрана психического здоровья*** | | | | | | | |
| Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы |  | Ежедневно | | Воспитатели  Специалисты | | В течение года | |
| ***Профилактика заболеваемости*** | | | | | | | |
| Дыхательная гимнастика в игровой форме |  | 3 раза в день, во время утренней зарядки. На прогулке, после сна | | Воспитатели  Мед.сестра | | В течение года | |
| Сквозное проветривание помещения |  | 2 раза в день, в течение 10 -15 минут, t до 14-16 С | | Воспитатели  Пом.воспитателя | | В течение года | |
| Разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна |  | Ежедневно | | Воспитатели  Мед.сестра | | В течение года | |
| Одежда детей в группе |  | Облегченная | | Воспитатели | | В течение года | |
| ***Закаливание, с учетом состояния здоровья детей*** | | | | | | | |
| Воздушно-температурный  - режим  - в группе  - в спальне |  | Ежедневно  t 18-20 С  t 16-18 С | | Воспитатели  Пом.воспитателя | | В течение года | |
| Прогулка на воздухе |  | Ежедневно | | Воспитатели | | В течение года | |
| Закаливания |  | Ежедневно, после сна | | Воспитатели  Медсестра  Пом.воспитателя | | В течение года | |
| Игры с водой |  | Во время прогулки, занятий | | Воспитатель | | Июнь-август | |
| ***Лечебно-оздоровительная работа*** | | | | | | | |
| Лечебное полоскание горла | | | | | | | |
| Противовоспалительными  травмами ( шалфей, эвкалипт, ромашка) |  | После сна | | Мед.сестра  Помощник воспитателя | | Октябрь-апрель | |
| Витаминотерапия | | | | | | | |
| «Ревит», аскорбиновая кислота |  | 1 раз в течении 10 дней | | Мед.сестра | | В течение года | |
| Настойка шиповника |  | Ежедневно | | Мед.сестра  Воспитатели | | В течение года | |
| Ионизация воздуха |  | Ежедневно | | Мед.сестра  Воспитатели | | В течение года | |

**3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

**(педагогические технологии и методические пособия)**

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа детей | Автор и название пособия |
| Младшая группа | «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;  Теплюк С.Н. Воспитание и обучение в младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2007г.;  Развитие речи:  Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.;  Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.;  Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.  Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.;  Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.;  Гербова В.В. , Н. П. Ильчук и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года. – М: Оникс XXI век, 2005г.;  Математика:  «Формирование элементарных математических представлений» И.А Помораева, В.А Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.;  Новоселова С.Л. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» - М.,1985г.;  Богуславская З.М. Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» - М, 1991г.;  Изобразительная деятельность:  «Изо деятельность детей раннего дошкольного возраста» Лыкова И.А.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.;  Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.;  Курочкина И.А., Пантюхина Г.В. «Лепка в детском саду» - М. 1986г.;  Лиштван З.В. «Конструирование». – М.: Просвещение, 1981г.;  Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006г.;  О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» . - М.: Мозаика-Синтез, 2006г.;  «Познание предметного мира» Ефанова З.А. - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.;  «Развиваем мелкую моторику» Ткаченко Т.А.;  ФГОС в ДОУ «Организованная образовательная деятельность.» (Комплексы занятий) - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.;  «Подвижные игры» Тимофеева Е.А. - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.;  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.;  С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.;  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года. (Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы» - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;  «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование»;  Н.С. Толицина «Воспитательно-образовательный процесс. План на каждый день» (Сентябрь-май);  «Перспективный план воспитателя образовательного процесса вторая младшая группа»;  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе. «От рождения до школы». ФГОС 3-4 ГОДА. |
| Младшая группа по программе «Тропинка» | О.С. Ушакова «Речевое развитие детей 3-7 лет» Методическое пособие - М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2018 г.;  Образовательная деятельность по программе «Тропинки»: планирование, рекомендации, конспекты. Методическое пособие - М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2017 г.;  И.А. Лыкова Цветная тропинка «Изобразительная деятельность во второй младшей группе детского сада» Методическое пособие для воспитателя - М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2016 г.;  Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» Под редакцией В.Т. Кудрявцевой - М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2016 г.;  Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О. Глебова «Воображаем, думаем, играем», Дидактические игры для детей 3-4 лет - М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2016 г.;  М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики», рабочая тетрадь для детей 3-4 лет, № 5,6,8,9.;  Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» - М: Издательство «Мозаика-Синтез» 2016г.;  И.В. Иванова, М.В. Асреева «Я учусь считать до 5», рабочая тетрадь - М,: Издательство «Экзамен», 2012г.;  С.Л.Киселева «Развитие воображения дошкольников 3-7 лет в изобразительной деятельности» Методическое пособие - М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2016 г.;  О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет»: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения - М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2016 г.;  Л.А. Ефросинина «Учимся говорить» Словарь в картинках для детей 3-4 лет - М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010 г.;  Л.А. Ефросинина «Слушаем, рассматриваем, рассказываем» Пособие для детей 3-4 лет - М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2015 г.;  Т.И. Бакланова, Г.П. Новикова «Музыкальный мир», пособие для детей 5-7 лет - М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2015 г.;  А.И. Савенков «Развитие логического мышления 6-7 лет» - 4-е изд. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2014 г.;  Т.Бакланова «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки», Москва «Вентана- Граф»;  Е.В.Колесникова «Математика для детей 3 – 4 лет», Москва «Сфера»,2005г;  В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2 – 4 лет, Москва «Просвещение»1993г.;  Г.Т.Шпарева «Интеллектуальные игры для детей 3 – 7 лет, Москва Педагогическое общество России, 2001г;  Г.А.Османова, Л.А.Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей 3 – 4 лет, Санкт – Петербург Издательство «Каро»,2007г;  Т.В.Галанова «Развивающие игры с малышами», Ярославль «Академия Развития»,1998г;  Т.В.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет, ООО «ТЦ Сфера»,2011г;  И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду в младшей группе», Москва «Сфера»,2011г;  Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр с детьми 2 – 7 лет», Москва «Мозаика – Синтез», 2016г;  Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», Москва «Сфера»,2012г;  Е.В.Баринова «Учимся любить природу», Ростов – на- Дону «Феникс»,2014г;  Т.В.Зенина «Родительские собрания в детском саду, Москва Педагогическое общество России, 2006г. |
| Средняя группа | Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.;  Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Швайко Г.С. - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.;  Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Губанова Н.Ф. - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.;  Художественно-творческая деятельность: развернутое тематическое планирование: младший, средний, старший дошкольный возраст/ авт.-сост. Е.А. Мартынова, И. М. Сучкова- М.: Мозаика-Синтез, 2015г..;  Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.;  Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа / Под. Ред. Т . С. Комаровой.;  Экологическое воспитание в д/с. Соломенникова О.А. М.2006г.;  Страна пальчиковых игр. Диченкова А.М. ООО «Феникс» 2012г.;  Хрестоматия «Времена года» Свиридов Б.Г. «Феникс» 2000г.;  Развернутое перспективное планирование. Осина И.А. «Учитель» 2009г.;  Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. Борисова Н. «Апрель» 2002г.;  Развивающие игры для дошкольников»2-7 лет. Печерова Н.В. М.2008г.; |
| Старшая группа | Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;  Соломенникова О.А. Воспитание и обучение в старшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации. - М.: «Мозаика Синтез», 2006 г.;  Развитие речи:  Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.;  Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.;  Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.;  Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.;  Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.;  Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.;  Изобразительная деятельность:  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.;  Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.;  Соломенникова О.А. Радость творчества. - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.  Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006г.;  -Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;  - Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»;  - Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой , В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Автор-составитель Н.В. Лободина – Волгоград: 2011г.;  - Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой , В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Автор-составитель Т.Н. Кандала, Н.А. Осина, Е.В. Горюкова, Н.Н. Павлова: Волгоград 2011г.;  - «Развиваем навыки чтения и грамотного письма для детей 5-6 лет». Екатеринбург: 2014г.;  - «Я учусь писать красиво». Т.Ф. Климентович – СПб.2014г.;  - «Игралочка – ступень к школе. Математика для детей 5-6 лет».; Е.Е. Кочемасова.;  - Готовимся к математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. А.В. Белошистая.; |
| Подготовительная группа | Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;  Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. и др. Здравствуй мир! Методические рекомендации. – М.: Баласс,2003 г.;  Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей. Часть3 – М.: Баласс, 2008 г.;  Мустакимова М.А. Рапсодия. Сборник развивающих задач для детей 4-12 лет. Якутск, 2002 г.;  Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». М., 2006 г.;  Захарова Н.Р. Декоративное рисование в детском саду. – Якутск,1991 г.  Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез 2014 г.  Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика- Синтез 2012г.  Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Н. С. Голицина. Москва «Скрипторий 2003» 2016 г.  Развитие речи детей 5-7 лет. О. С. Ушакова. Творческий центр СФЕРА Москва 2011 г.  Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. В. В. Гербова. «Мозаика-Синтез», 2014 г  Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. Творческий Центр СФЕРА Москва 2005 г.  Раз-ступенька, Два-ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. Издательство ЮВЕНТА Москва 2009 г  Конструирование и художественный труд в детском саду. Л. В. Куцакова. ТЦ СФЕРА 2012 г  Художественно творческая деятельность Оригами с детьми 5-7 лет. И. А. Рябкова, О. А. Дюрлюкова. Издательство Учитель 20009 г.  Исследовательская деятельность на прогулках 5-7 лет. М. П. Костюченко. Изд Учитель 2012 г.  Обучение грамоте. Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская. Москва Школьная Пресса 2001 г.  Типовые методические рекомендации к программе для подг группы (обучение к грамоте) Л. Е. Журова, Л. Е Невская, Н. В. Дурова, Н. С. Варенцова. Изд Мектеп 1984 г.;  Графические диктанты 5-7 лет. В. Т. Голубь. Москва. «ВАКО» 2009г.  Чуму учит клеточка. Т. С. Голубина. Москва Мозаика-Синтез 2005 г.  Придумай слово. Речевые игры. О. С. Ушакова. ТЦ СФЕРА 2014  Парциальная программа. «Юный Эколог» в подг группы С. Н. Николаева. Москва Мозаика-Синтез 2016 г.  Сценарий занятий по экологическому воспитанию. Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. Москва «ВАКО» 2010 г. |
| Подготовительная группа | Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;  Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»;  Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дошкольного образования, 2007. Фолькович Т.А.;  Развивающие игры для дошкольников. 2008г. Печерова А.В.;  Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. 2007. Фолькович Т.А.;  Мир родного языка: Игры-занятия, развлечения, инсценировки, викторины по развитию речи дошкольников. Агапова И.А., Давыдова М.А. 2008г.;  Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет. Давыдова М.А. - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.;  Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. Поляк Л.Я. - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.;  Поделки своими руками. Корякина Е.Н. 2010г.;  Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. О.С. Ушакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2000г.;  Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельности детей. Космгенская В.Б. - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.;  Обучение дошкольников грамоте. Н.С. Варенцова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.;  Оригами на лужайке. Вахаботова Ф. М., Нагорнова Н.Н. - М.: Мозаика-Синтез, 2008г.;  Мелкая моторика: Гимнастика для пальчиков» Т.А. Ткаченко. - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.;  Сказки Росси: русские народные сказки. Д.В. Розанов. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.;  Книга для чтения в детском саду и дома. В.В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2000г.;  Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет. Т.В. Королева.;  Большая хрестоматия для чтения в детском саду: стихи, сказки, рассказы.  Конструирование и художественный труд в детском саду. Л. В. Куцакова. ТЦ СФЕРА 2012 г  Исследовательская деятельность на прогулках 5-7 лет. М. П. Костюченко. Изд Учитель 2012 г.  Типовые методические рекомендации к программе для подг группы (обучение к грамоте) Л. Е. Журова, Л. Е Невская, Н. В. Дурова, Н. С. Варенцова. Изд Мектеп 1984  Графические диктанты 5-7 лет. В. Т. Голубь. Москва. «ВАКО» 2009г.  Чуму учит клеточка. Т. С. Голубина. Москва Мозаика-Синтез 2005 г.  Придумай слово. Речевые игры. О. С. Ушакова. ТЦ СФЕРА 2014  Парциальная программа. «Юный Эколог» в подг группы С. Н. Николаева. Москва Мозаика-Синтез 2016 г.  Сценарий занятий по экологическому воспитанию. Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. Москва «ВАКО» 2010 г. |
| Логопедическая подготовительная группа | Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;  Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г.;  Журова Л.Е, Варенцова Н.С, Дурова Н.В, Невская Л.Н «Обучение дошкольников грамоте» Изд. Мектеп 1984 г.;  Нищева Н.В. «Планирование коррекционно развивающей среды в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г.;  Клементовича Т.Ф. «Я учусь писать красиво» прописи - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.;  Кузакова Л.В «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе» - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.;  Максаков А.И «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»;  Петерсон Л.Г, Кочемалова Е.Е «Игралочка- ступенька к школе. Рабочая тетрадь по математике 6-7 лет» . - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.;  Потапова Т.В «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет»;  Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа» . - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.;  Рудик О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности»;  Рублях В.Э. «Правила дорожного движения» . - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.;  Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» - М.: Творческий Центр, 2010г.;  Комплексные занятия в ДОУ. Подготовительная группа. Под редакцией Васильевой М.А, Гербовой В.В, Комаровой Т.С.;  Рабочие программы в ДОУ. Воспитательно –образовательный процесс. Планирование на каждый день. Подготовительная группа. Под редакцией Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С, Васильевой М.А.;  Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет;  Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома». – М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010.;  Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.;  Комарова Т.С. «Детское художественное творчество». – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.; |
| Социально-личностное развитие | Солодянкина О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста. – М.: Аркти, 2006 г.;  Дубровина И. В. Готовность к школе. М.: Наука. Академия, 1995 г.  Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения от года до семи лет. М.: «Просвещение», 1992 г.;  Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Психология социальной одаренности. М.:Линка-пресс, 2009 г.;  Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М.: Академия, 2000 г.;  Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. М.: Педагогическое общество России, 2007 г.;  Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Управление5 качеством социального развития воспитанников. – М.: Айрис-дидактика, 2004 г.; |
| Физическое воспитание | Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. М.: Линка-Пресс, 2000 г.;  Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Ослабленный ребенок и оздоровление. М.: 2003 г.;  Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания для детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2001 г.;  Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. М.: Владос, 2000 г  Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.:Аркти, 1999 г.;  Анахина Л.В. и др. Программно-нормативные документы по физическому воспитанию для ДОУ Министерство РС(Я). Якутск, 2002 г  Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ. М., 2003  Антонов Ю.А. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века. М., 2000 г.;  Вареник Е.Н., Корлыханова З.А., Китова Е.В. Физическое воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2009 г.;  Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительнаяя работа в ДОУ. Воронеж, 2007 г.;  Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия праздники в ДОУ. М.: Владос, 1999 г.;  Полдтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве (2-3 лет). М.: Росмэн, 2008 г.;  Полдтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве (3-4 лет). М.: Росмэн, 2007 г.;  Полдтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве (6-7 лет). М.: Росмэн, 2006 г.;  Пензулаева Л.И. оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2001 г.; |
| Музыкальное воспитание | Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», 2000г.;  Петрова В.А. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста, «Малыш», 1998 г.;  Рыданова О.П. Программа «Музыкальные шедевры», 2000 г.;  Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.;  Костик Э. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон», 2008 г.;  Раевская Е.П. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду, 1991 г.;  Рыданова О.П. «Слушаем музыку», 1990 г.;  Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.; |
| Логопедия | Филичёв Т.Б., Чиркин Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (Части 1и2) – М., изд. Альфа, 2002 г.;  Коноваленко В.В., Смирнова Л.Н., Волкова Г.А. Коррекционно-развивающее обучение детей с ФФН. – М.: Мозаика-синтез, 2005г.**;**  Кирьянова В.Т. , Ефименкова Л.Н. Личностно – ориентированное обучение с речевыми нарушениями – М.: Мозаика-синтез, 2005г.**;**  Кудрявцев В.Т., Новикова Е.В. Здоровье сберегающие технологии – М.: Мозаика-синтез, 2005г.**;**  Нищеева Н.В. «Подгрупповые логопедические завнятия с детьми с общим недоразвитием речи» С/Пб «Детство-Пресс», 2009 г.; |
| Психология | Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: «Владос», 1995 г.;  Психолог в детском саду. Научно-практический журнал.;  Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. – С/Пб,1996 г.;  Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. – С/Пб «Речь», 2003 г.;  Лаврентьева Т.В. Психолог в детском дошкольном учреждении. – М.: Новая школа, 1996 г.;  Алексеева Е.Е. «Пситхологические проблемы детей дошкольного возраста» С/Пб.: Речь; М.: Сфера, 2009 г.;  Чистякова М.И. Психогимнастика. М., «Просвещение», 1990 г.; |
| Наименование изданий педагогической литературы | Журналы: Дошкольное воспитание, Ребенок в детском саду, Обруч,  Дошкольное образование-первое сентября, Музыкальный руководитель, Логопед, Здоровье дошкольника, Воспитатель ДОУ, Психолог в детском саду, Чемчуук саас, Справочник руководителя ДОУ, Справочник старшего воспитателя, Управление ДОУ.  Комплексно-тематическое планирование. Комплексные занятия на электронном носителе. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Учебно-методический комплект. Авторы-составители В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. 1 младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015**;**  Комплексно-тематическое планирование. Комплексные занятия на электронном носителе. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Учебно-методический комплект. Авторы-составители В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. 2 младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015**;**  Комплексно-тематическое планирование. Комплексные занятия на электронном носителе. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Учебно-методический комплект. Авторы-составители В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2015**;**  Комплексно-тематическое планирование. Комплексные занятия на электронном носителе. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Учебно-методический комплект. Авторы-составители В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015**;**  Комплексно-тематическое планирование. Комплексные занятия на электронном носителе. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Учебно-методический комплект. Авторы-составители В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2015**;**  Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа. Авторы-составители Н.Н.Гладышева, В.Н. Мезенцева, С.Н.Новокщенова, Е.Л.Татаурова, Н.А.Фетцова. – Волгоград: Учитель, 2015**;**  Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа. Авторы-составители Н.Н.Гладышева, В.Н. Мезенцева, Е.В.Мазанова, И.А.Александрова, Н.З. Жаренкова, Т.В. – Волгоград: Учитель, 2015**;**  Мишанова, Л.В.Савенкова, С.В.Терехина, О.В. Муртазина. – Волгоград: Учитель, 2015**;**  Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-синтез, 2014.**;**  Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование образовательной деятельности. Декабрь-февраль. Разновозрастная группа детей 3-7 лет. Авторы-составители Н.Н.Гладышева, И.Н. Храмова. – Волгоград: Учитель, 2014**;**  Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование образовательной деятельности. Март-май. Разновозрастная группа детей 3-7 лет. Авторы-составители Н.Н.Гладышева, И.Н. Хромова. – Волгоград: Учитель, 2014**;**  Контроль в детском саду: планирование , анализ, практический инструментарий. Автор-составитель С.Е. Шамрай, Т.В. Васильцова и др. – Волгоград: Учитель, 2015**;**  Федеральный государственный стандарт дошкольного образования в вопросах и ответах: информационно-методическое сопровождение специалистов дошкольного образования. Автор составитель Е.А.Кудрявцева, Т.В. Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2015**;**  Годовой план работы дошкольной образовательной организаци. Организационн-управленческое сопровождение реализаци ФГОС. Авторы-составители: И.Н. Недомеркова, Н.А. Мурченко, В.В. Ужастова, Е.А. Кудрявцева. – Волгоград: Учитель, 2015**;**  Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Авторы- составители: Н.Н. Гладышева, Л.В. Чернова. – Волгоград: Учитель, 2015. |

|  |
| --- |
| ***Перечень программ, технологий и пособий*** |
| Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.  Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.  Курочкина И.А., Пантюхина Г.В. «Лепка в детском саду» - М. 1986г.  Лиштван З.В. «Конструирование». – М.: Просвещение, 1981г.  Малышева А.Н., Ермолаева Н.В., «Аппликация в детском саду» Академия развития г.Ярославль 2010г.  Козакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» - М.: Просвещение, 1985г.  Соломенникова О.А. Радость творчества. - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.  Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». М., 2006 г.  Захарова Н.Р. Декоративное рисование в детском саду. – Якутск,1991 г.  Дубровская Н.В. Природа. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. - С/Пб «Детство-Пресс», 2005г.  Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», - М.: Мозаика-Синтез, 2000г.  Петрова В.А. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста, «Малыш», - М.: Мозаика-Синтез, 1998 г.  Рыданова О.П. Программа «Музыкальные шедевры», - М.: Мозаика-Синтез, 2000 г.  Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.  Костик Э. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон», - М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.  Раевская Е.П. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду, - М.: Мозаика-Синтез, 1991 г.  Рыданова О.П. «Слушаем музыку», - М.: Мозаика-Синтез, 1990 г.  Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.  Книги- песенники якутских композиторов  Диски- караоке для прослушивания музыки  Фонограммы для изучения песни  Культурно- досуговая деятельность в д/с. Методическая пособие М: Мозаика- Синтез, 2005-2010  Радость творчества, Методическое пособие О.А. Соломенникова для детей 5-7 лет- М: Мозаика- Синтез, 2008.  100 поделок из ненужных материалов Е.Е. Цамуталина, - М.: Мозаика-Синтез, 1999  Работа с бумагой в нетрадиционной технику , Н.Г. Пищикова, М. 2009.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.;  Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.;  Соломенникова О.А. Радость творчества. - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.  И.А. Лыкова Цветная тропинка «Изобразительная деятельность во второй младшей группе детского сада» Методическое пособие для воспитателя - М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2016 г.; |