|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на педагогическом совете  протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | «Утверждено»  И.о. заведующего МБДОУ Д/с №77 «Сказка»  \_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Прокопьева  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №77 «Сказка» городского округа «город Якутск»

677000 г. Якутск, ул. Хабарова 21/7, 43-86-16, [detsad77@yaguo.ru](mailto:detsad77@yaguo.ru)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя-логопеда

по коррекционно-развивающей работе

в группе компенсирующей направленности

для детей старшего дошкольного возраста

с нарушением речи (по ФГОС ДО)

на 2021-2022 учебный год.

составитель:

Хисмутова Ольга Сергеевна

Якутск, 2021 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр.** |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Возрастные особенности развития детей 5-6 лет | 4 |
| 1.3 | Характеристика де­тей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) | 5 |
| 1.4 | Ведущие цели и задачи рабочей программы | 9 |
| 1.5 | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 10 |
| 1.6 | Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы | 11 |
| 1.7 | Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы образовательнойобласти «Речевое развитие» | 11 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 14 |
| 2.1 | Содержание образовательной области «Речевое развитие» | 14 |
| 2.2 | Основные направления коррекционной деятельности | 15 |
| 2.3 | Система коррекционной и образовательной деятельности | 16 |
| 2.4 | Основные направления деятельности учителя-логопеда | 18 |
| 2.5 | Система взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса. | 19 |
| 2.5.1 | Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя | 19 |
| 2.5.2 | Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов ДОУ. | 22 |
| 2.5.3 | Взаимодействие с семьями воспитанников. | 25 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 26 |
| 3.1 | Организация предметно-пространственной развивающей среды | 26 |
| 3.2 | Программно-методическое обеспечение кабинета | 26 |
| 3.2 | Используемая литература. | 29 |
|  | **ПРИЛОЖЕНИe** | 31 |

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Хисмутовой Ольги Сергеевны МБДОУ Д/с № 77 «Сказка» (далее МБДОУ) в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)разработана в соответствии с:

* Законом Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Декларацией прав ребенка;
* Образовательной Программой ДОУ;
* Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
* Приказом Департамента образования города Москвы от 11.08.2005 г. № 2-34-20 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования»;
* Положением о логопедической группе ДОУ;
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, СанПин № 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 г;
* Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
* Коррекционной программы Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015;
* «От рождения до школы» Основной общеобразовательной программой дошкольного образования / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016;
* А также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое, научно-методическое в работе с детьми от 5 до 6 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в старшей группе. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, оздоровление детей с нарушениями речи в соответствии с их индивидуальными особенностями.

В рамках образовательной деятельности детского сада в процессе обучения и воспитания дошкольников уже имеется необходимое количество занятий, регламентированных программой «От рождения до школы», и увеличение учебной нагрузки для коррекционных занятий невозможно в связи с соблюдением СанПина. Этим и оправдана, в первую очередь, необходимость разработки рабочей программы образовательной деятельности в группе, решающей актуальную на сегодняшний день проблему сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, интегрирующей их содержание и определяющей взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении общих целей и задач.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников групп.

**1.2 Возрастные особенности развития детей 5-6 лет**

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех.

Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это, дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, задача взрослых им в этом помочь.

**1.3 Характеристика де­тей с тяжелыми нарушениями речи**

**(общим недоразвитием речи).**

Коррекционная (логопедическая) работа с детьми с нарушениями речи в группах компенсированной направленности учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ТНР.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

Типичным в картине общего недоразвития речи является позднее появление речи, ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, а также недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия.

**I уровень речевого развития** - отсутствие речи (так называемые «безречевые дети»). Дети только пытаются воспроизводить какие-то звуки, при этом один и тот же звук может обозначать несколько предметов.

Для первого уровня ОНР характерна активная мимика и жестикуляция. Именно эта характеристика позволяет отличить общее недоразвитие речи от умственной отсталости. Дети на данном уровне развития речи способны употреблять в своей речи односложные предложения. Интересно, что подобный период односложных предложений наблюдается и при обычном развитии речи, но продолжительность его не превышает полугода.

Постепенно ребенок начинает употреблять в разговорной речи предложения, содержащие 4-5 слов, но при этом отсутствует синтаксическая сторона в этих словах, то есть ребенок не может правильно подобрать падеж, число, род. Если говорить о самих словах в предложении, то дети используют 2-х-3-х сложные слова. При этом если слово более длинное, то они его самостоятельно сокращают (пирамида – «амида», кроватка – «аватка»).

**II уровень речевого развития** - использование искаженных, но часто встречающихся слов. При этом начинает появляться незначительное представление о том, что в некоторых случаях слова в предложении необходимо изменять в соответствии с родом, полом, числом. Однако эти формы слов употребляются только в том случае, если окончание в словах ударное (стол – столЫ, рука – рукИ, и др.).

Данный процесс формирования различных форм слова носят начальный характер и могут ограничиваться только одной стороной словообразования (только число или только падеж). Если ребенка попросить построить рассказ по картинке, то он будет использовать только короткие предложения, но отличительной особенностью от предыдущего уровня является то, что они более грамматически правильные.

Дети очень часто используют обобщающие слова для обозначения нескольких схожих по своей природе предметов (скорпион, муравей, стрекоза, муха – «жук»). Отставание словарного запаса выявляется при просьбе ребенка назвать составляющие части предмета (дерево – листья, ветки, ствол, корни). При глубоком исследовании у детей выявляется неспособность правильно подобрать формы числа («два пиамидка» - две пирамидки), очень часто в предложении предлог опускается, при этом существительное используется в именительной форме единственного числа («карандас летит аепка» - карандаш лежит в коробке).

**III уровень речевого развития** - использование развернутой речи. Дети начинают использовать сложные предложения, но при этом достаточно трудно идут на контакт с другими детьми или взрослыми, так как для правильного и комфортного общения необходима мама, которая разъясняла бы собеседнику непонятные в произношении ребенка слова.

При отсутствии такой поддержки со стороны родителей дети чаще всего замыкаются в себе. Для этого уровня очень характерна замена некоторых трудно произносимых для ребенка букв другими, так он заменяет мягким с такие буквы как с, ш, ц («сюба» - шуба, «сябля» - сабля).

Дети могут свободно излагать свои мысли, строить предложения, рассказывать о себе, близких, событиях, которые с ними произошли. При этом они способны хорошо маскировать недоразвитие речи на этом уровне путем исключения из разговора слов, которые трудны для их произношения, но, если ребенка поставить в ситуацию, когда такой обманный маневр невозможен, выступают пробелы в речевом развитии ребенка.

Дети производят замену части предмета, называя его целиком, вместо профессии называю действие, которое должен выполнять этот человек («дерево» - ветка, «дядя лечит» - врач). При третьем уровне общего развития речи дети хорошо описывают то, что нарисовано на картинке, строят сложный повествовательный рассказ.

**IV уровеньречевого развития** (Филичева Т. Б.) – незначительные нарушения компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л1—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции.

Механизмом общего недоразвития речи часто является моторная, сенсорная, сенсомоторная алалия, дизартрия.

Неполноценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Для этих дошкольников характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания (недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания). При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обусловливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Кроме указанных недостатков речи, характерным для всех детей, обучающихся в логопедической группе, является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с общим недоразвитием речи строится с учетом особенностей их психической деятельности. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей, посещающих логопедическую группу, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

**Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции, трудностями различения звуков. особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом потоке.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. П.

**Характеристика детей с фонетическим нарушением (ФН)**

Фонетическое нарушение – это нарушение речи, проявляющееся в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;

- отсутствие звука в речи;

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

**Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности развития мышления.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звуковая сторона речи** | | **Лексический**  **запас** | **Грамматический строй** | **Психологические особенности** |
| **Звукопроизношение** | **Фонематические**  **процессы** |
| Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп.  Преобладают замены и смешения (нередко искажения звуков). | Недостаточная сформированность (несформирован-ность в более тяжелых случаях) | Ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и по акустическому сходству). | Недостаточно сформирован:  а) отсутствие сложных синтаксических конструкций;  б) аграмматизмы в предложениях простых  синтаксических конструкций. | 1. Недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.  2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.  3. Недостаточное развитие предпосылок словесно-логического мышления.  4. Запоминание и воспроизведение нового материала затруднено.  5. Недостаточный уровень развития самоконтроля. |
| **Следствие недостаточной сформированности звуковой стороны речи:** | | **Следствие недостаточной сформированности лексико- грамматических средств языка:** | | **Следствие:**  недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе). |
| - недостаточная сформированность (отсутствие предпосылок) к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;  - недостаточная сформированность (отсутствие предпосылок) к успешному овладению грамотой. | | - недостаточное понимание заданий, указаний, двух-трехступенчатых инструкций;  - трудности овладения понятиями, терминами, трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе работы, недостаточное развитие связной речи. | |
| Недостаточная сформированность (отсутствие предпосылок) к продуктивному овладению родного языка. | | | |
| Трудности усвоения программы детского сада вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению учебной деятельностью. | | | | |

Основанием для приема детей в группы компенсированной направленности являются:

-рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии по организации психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с нарушениями речи;

-заявление родителей (законных представителей) о зачислении ребёнка в группу компенсированной направленности.

* 1. **Ведущие цели и задачи рабочей программы**

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, М.Е.Хватцевым, Л.С.Волковой и др.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет модификации общеразвивающей программы ивсего комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Задачи коррекционно-педагогического процесса в группе для детей с нарушениями речи определяются структурными элементами логопедического воздействия, которое имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учетом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение ребенка с речевыми нарушениями для последующей интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

**Цель Программы** – построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов МБДОУ и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на:

* обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и вы­равнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие;
* осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи Программы:**

* изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;
* систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий;
* проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению;
* формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей (законных представителей) информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды;
* координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

**1.5 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Планирование данной рабочей программы составлено с учетом профиля групп компенсирующей направленности, возраста воспитанниковна основе современных коррекционно-развивающих программ Министерства Образования РФ «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищевой, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и методических пособий: «Устранение общего недоразвития у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

* принцип развивающего образования, который реализуется через деятель­ность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
* сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
* единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принцип интеграции образовательных областейв соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МБДОУ;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
* Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.
  1. **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы**

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом использованы «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет» и альбом для диагностики речевого развития О.Б. Иншаковой.

Задачами диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР (общим недоразвитием речи) являются выявление особенностей общего и речевого развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решить задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год (1-я половина сентября, 1-я половина января, 2-я половина мая) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение:

* в бланке диагностики речевого развития с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребенка;
* в речевых картах воспитанников группы;
* в ежегодном отчете, годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда.
  1. **Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы образовательной области «Речевое развитие»**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

*Логическое мышление*

Ребенок в возрасте 5-6 лет должен уметь:

* Не отвлекаясь, в течение 10-15 минут выполнять задание.
* Запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут.
* Сравнивать два изображения по памяти.
* Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
* Находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.
* Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.
* Находить 4-5 пар одинаковых предметов.
* Складывать разрезанную картинку из 4-5 неравных частей.
* Запоминать 8 слов из 10 предложенных.

*Математика*

Ребенок в возрасте 5 - 6 лет должен уметь:

* Различать и называть части суток, времена года по порядку и их характерные особенности. Называть какой сегодня день недели. Определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра.
* Ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине).
* Узнавать и называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), их характерные отличия.
* Ребенок должен знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Считать предметы в пределах 10. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
* Сравнивать 10 предметов, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины).
* Разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.

*Развитие речи*

Ребенок в возрасте 5 - 6 лет должен уметь:

* Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
* Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
* Определять место звука в слове.
* По плану и образцу рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по 5-6 картинкам с последовательно развивающимся действием.
* Согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).
* Замечать неправильную постановку ударения в слове.
* Подбирать к существительному несколько прилагательных.
* Заменять слово другим словом со сходным значением.
* Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, придумывать концовки к незнакомым сказкам.
* Составлять рассказы о событиях из личного опыта (по плану), составлять небольшие рассказы творческого характера на предложенную тему.
* Правильно произносить все звуки.

Окружающий мир

Ребенок в возрасте 5 - 6 лет должен уметь:

* Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.
* Определять размер, цвет, форму, «вес», материал предметов и на основе этого описывать предмет.
* Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.
* Знать, что любая вещь создана трудом многих людей.
* Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.
* Знать своих родственников, домашний адрес.
* Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора.
* Называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, город в котором живет, свою страну и столицу.
* Фамилии, имена, а также профессии своих родителей.
* Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.
* Знать два - три вида травянистых растений, о способах их вегетативного размножения.
* Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
* Различать зимующих и перелётных птиц; находить и узнавать четыре - пять видов зимующих птиц: воробья, сороку, синицу, снегиря и др.
* Рассказывать о повадках диких животных; о помощи человека природе.

*Навыки мелкой моторики и самообслуживания*

Ребенок в возрасте 5 - 6 лет должен уметь:

* Правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом).
* Самостоятельно раздеваться, одеваться.
* Следить за опрятностью в одежде. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.
* Самостоятельно наводить порядок в группе (убирать игрушки и материалы для занятий).
* Завязывать узелки на веревке.
* Ориентироваться в тетради в клетку
* Регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.

*Изобразительная деятельность*

Ребенок в возрасте 5 - 6 лет должен уметь:

* Рисовать по представлению и с натуры овощи, фрукты, игрушки, передавая их форму и строение.
* Располагать изображения на всем листе, на одной линии и на широкой полосе создавать узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, используя точки, круги, завиток, волнистые линии, травку, цветы.
* Владеть навыками аккуратной работы с пластилином.
* Лепить предметы, состоящие из нескольких частей.
* Использовать приёмы соединения частей прижимания и примазывания.
* Владеть навыком округлого раскатывания
* Владеть навыком рационального деление пластилина
* Использовать в работе стеку
* Умение передавать в лепке движения
* Правильно держать ножницы и действовать ими
* Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание.
* Использовать приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой
* Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольной и школьной уровней образования.

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

**Развитие словаря.** Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.  
Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая****?*** *какое?* обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их  
использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

**Формирование и совершенствование грамматического строя речи.** Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и  
множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с  
простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и  
женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,-**енок, -ат,-ят***,** глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и  
притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.** Развитие просодической стороны речи**.** Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения.  
Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на  
координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой  
деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

**Совершенствование анализа и синтеза фонематического восприятия навыков звукового анализа и синтеза.** Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных  
признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из  
трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).  
Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой —  
звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.*Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий**согласный звук, твердый согласный звук.*

**Обучение элементам.** Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы****.*** Познакомить с буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М, К. Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из  
шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в  
воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные  
буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

**Развитие связной речи и речевого общения.** Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы,  
вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.  
Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.  
Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе  
развивать коммуникативную функцию речи.

* 1. **Основные направления коррекционной деятельности.**

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основные направления коррекционной деятельности в образовательной области «Речевое развитие»:

1. Развитие словаря;
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

* Развитие просодической стороны речи;
* Коррекция произносительной стороны речи;
* Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
* Совершенствование фонематического восприятия;
* Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

1. Развитие связной речи;
2. Формирование коммуникативных навыков;
3. Обучение элементам грамоты.

**2.3 Система коррекционной и образовательной деятельности**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяже­лыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается с первой половины сентября с, длится девять месяцев (до тридцать первого мая) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с деть­ми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления плана работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующей МБДОУ обсуж­дают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основа­нии полученных результатов утверждают план работы группы на первый пе­риод работы.

С конца сентября/ начала октября начинается организованная образовательная деятель­ность с детьми в группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а за­тем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение тем­пов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседо­вания учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным учреждением утверждает план работ группы в начале каждого периода работы. Психолого-педагогическое совеща­ние обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить ди­намику индивидуального развития каждого воспитанника.

В середине учебного года (первая неделя января) в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зим­ние каникулы. Если на этот пе­риод выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты прини­мают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую дея­тельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультур­ные занятия.

### Формы организации образовательной деятельности:

* фронтальная (подгрупповая);
* подгрупповая в микрогруппах,
* индивидуальная.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе составляет 25 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Остальное, свободное от фронтальной формы проведения непосредственно-образовательной деятельности, время отводится на индивидуальную работу с детьми, по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых нарушенных процессов, которая составляет 20 – минут и проводится с каждым ребенком 2 - 3 раза в неделю (в зависимости от сложности дефекта, по усмотрению логопеда). Работа организуется индивидуально или в подгруппах (по 2-4 ребенка), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы над ним.

Между индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельностью перерыв 5-10 минут.

График занятий составляется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня.

Вечерние приемы родителей назначаются по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Сокращение продолжительности занятий в логопедической группепо сравнению с массовыми группами делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше занятий, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо. Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

* для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
* звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
* окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

**На занятиях в подгруппах** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек. Коррекция произношения может осуществляться учителем-логопедом во время общеобразовательных занятий воспитателя (кроме занятий по развитию речи и математике).

На фронтальных занятиях с детьми осуществляется работа по следующим направлениям:

* развитие артикуляционных движений, движений органов речи (губ, щек, языка);
* совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;
* совершенствование грамматического строя речи;
* обогащение, активизация словарного запаса речи;
* развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к письму;
* Развитие общей моторики, координации речи с движением;
* развитие связной речи, подразумевающее умение составлять рассказы, пересказывать тексты, рассказывать стихотворения, загадки, пословицы;
* обучение грамоте;
* совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, индивидуально-типологических особенностей дошкольников с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от выраженности недостатков развития речи. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

(***Приложение №1.*** Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда)

* 1. **Основные направления деятельности учителя-логопеда**

Функции деятельности учителя-логопеда:

* информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, информирование о деятельности группы родителей);
* диагностическая (проведение мероприятий по диагностике речевого развития ребёнка, определение перспективных путей развития и их решения);
* коррекционная (проведение намеченных мероприятий по решению логопедических проблем воспитанников);
* консультативная (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение открытых индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);
* координационно-организационная (организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации);
* методическая (разработка методического обеспечения функционирования групп компенсирующей направленности МБДОУ, консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов МБДОУ).

Планирование коррекционных мероприятий учителя-логопеда МБДОУ отражено в «Годовом плане работы учителя-логопеда МБДОУ Детский сад № 77 «Сказка**».**

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная и совместная деятельность детей).

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями про­граммы является тематический подход,обеспечивающий кон­центрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопле­ние и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемствен­ность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, ре­чевых и психических возможностей детей, при этом принима­ются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и ум­ственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффек­тивным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

(**Приложение №2.** Календарно-тематическое планирование.

**(Приложение № 3.** Перспективно-тематический план.

Учитель-логопед ведет документацию в соответствии с перечнем.

***Список документации учителя – логопеда (Обязательный):***

1. Положение об оказании логопедической помощи в организации
2. Программа работы
3. Циклограмма работы, расписание занятий
4. Список детей
5. Заявление и согласие от родителей (законных представителей) на логопедическое обследование и сопровождение ребёнка
6. Индивидуальные карты речевого развития
7. Индивидуальные планы логопедической работы и/или перспективный план (логопункт), календарно-тематический план (логогруппа)
8. Годовой план
9. Журнал учёта обследованных детей
10. Журнал учёта консультаций для родителей и педагогов
11. Журнал учёта посещаемости логопедических занятий (с указанием ФИ ребёнка, даты и темы проведенного занятия)
12. Отчёт о проделанной работе за учебный год.

***Список документации учителя – логопеда (Рекомендованный):***

1. План-конспект занятий, технологическая карта
2. Тетради (папки) для домашних заданий
3. Бланки диагностики (сентябрь, май)
4. Лист динамического наблюдения (на каждого ребенка)
5. Тетрадь взаимодействия учителя логопеда и воспитателей логопедических групп.
6. Паспорт кабинета.
   1. **Система взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса**
      1. **Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

* + логопедические пятиминутки;
  + подвижные игрыx, артикуляционная и пальчиковая гимнастика;
  + индивидуальная работа;
  + рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лекси­ки, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и сло­гового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и нерече­вых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая и артикуляционная гимнастика служат для развития общей и тонкой и артикуляционной моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдер­живаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

(Подробно изложенные еженедельные задания по каждой из возрастных групп приведены в книге Н.В.Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Описание подвижных игр и пальчиковой гимнастики на каждую неделю работы для каждой возрастной группы приведены в том же пособии «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»).

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует задания для каждого ребенка индивидуально по автоматизации и дифференциации звуков. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок два раза занимался с воспитателями индивидуально. Кроме этого, в ходе отработки звукопроизношения воспитатель вместе с ребенком отрабатывает лексическую тему недели и выполняет задания по развитию всех компонентов речи.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала,рекомендуемых для каждой недели работы.

Функции воспитателя и учителя-логопеда достаточно четко определены и разграничены.

**Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| **Организация жизни и деятельности детей** | |
| 1.Распределение детей на подгруппы для занятий. | 1.Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, выполнение оздоровительных мероприятий. |
| 2.Составление рационального расписания занятий | 2.Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей. |
| 3. Использование фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач. | 3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции. |
| **Коррекционная работа** | |
| 1.Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма. | 1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. |
| 2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью. | 2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. |
| 3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы. |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом. | |
| 5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | 5.Воспитание общего речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания. |
| 6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. | 6.Расширение кругозора детей через разнообразную непосредственно образовательную деятельность детей. |
| 7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий. | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическим циклам. |
| 8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | 8.Сенсорное воспитание детей (развитие представлений о времени, пространстве, форме, величине и цвете предметов) |
| 9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | 9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. |
| 10.Развитие фонематического восприятия детей. | 10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда. |
| 11.Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | 11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни. |
| 12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида. |
| 13.Формирование навыков словообразования и словоизменения. | 13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни. |
| 14.Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. | 14.Контроль над речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок. |
| 15.Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения. | 15. Развитие диалогической речи детей через использование различных видов игр, театрализованной деятельности, поручений, регламентированной деятельностью в соответствии с уровнем развития детей. |
| 16.Работа по развитию связной речи детей на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы. | 16. Развитие связной речи детей, предваряя логопедическую работу в этом направлении. |
| **Создание необходимых условий** | |
| 1.Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему. | 1.Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей. Составление картотеки коррекционных и речевых игр,  активное их использование в работе. |
| 2.Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку. | |
| 3.Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду. | |
| 4.Направление детей на медицинские консультации (по необходимости) | 4.Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы. |
| 5.Предъявление требований к речи сотрудников ДОО, работающих с детьми; проведение среди них разъяснительной работы:  - речь взрослых – четкая, ясная, красочная, грамматически правильная;  - общение с детьми – вежливое и доброжелательное;  - тактильный контакт с детьми;  - вопросы к детям – конкретные, без лишних слов, поручения – в соответствии с правилами этикета. | Предъявление детям образцов правильной литературной речи:  - включение в речь разнообразных образцов речевого этикета,  - обогащение речи пословицами, поговорками, стихами,  - прослушивание аудиозаписи литературных произведений в исполнении артистов и профессиональных чтецов,  - поощрение детского словесного творчества,  - организация и проведение специальных речевых игр. |

* + 1. **Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов МБДОУ**

**Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ Детский сад № 77 «Сказка»**

**ВОСПИТАТЕЛИ**

**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД**

**СЕМЬЯ**

**РЕБЕНОК**

**ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ**

**МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ**

**ИНСТРУККТОР ПО ФИЗ. КУЛЬТУРЕ**

Создание оптимальных условий (для адаптации детей с проблемами в речевом развитии к учебной нагрузке) невозможно без учета структурной специфики как ведущего (первичного) дефекта у каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, так и осложняющих его расстройств.

Для создания условий, стимулирующих развитие импрессивной и экспрессивной речи детей, накопление активного и пассивного словаря воспитанниками групп компенсирующей направленности с ОНР используются следующие формы занятий:

* формирующие занятия учителя-логопеда – базовый компонент;
* специальные занятия воспитателей – закрепляющий (прямой подход) компонент;
* игровые занятия воспитателей – закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
* музыкальные и физкультурные занятия - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
* психологические тренировки – активизирующий компонент, т.е. стимулирование педагогом-психологом психологической базы речи и всего функционального потенциала речевой деятельности каждого воспитанника.

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления коррекционной работы** | | | |
| **Учитель-логопед** | **Педагог-психолог** | **Музыкальный руководитель** | **Инструктор по физической культуре** |
| Индивидуальные занятия строятся в соответствии с этапами работы по исправлению неправильного звукопроизношения (подготовительный этап, постановка звука, автоматизация звука, дифференциация смешиваемых звуков).  Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.  Формирование операций семантического, слогового, фонемного и звукобуквенного  анализа.  Формирование полноценных произносительных навыков.  Формирование операций морфемного анализа и синтеза при словообразовании и  словоизменении;  Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на  индивидуальных занятиях звуков.  Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур,  состоящих из правильно произносимых звуков.  Работа над связной речью в процессе введения автоматизированного звука в речь.  Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых  ситуациях. | Развитие эмоционально -волевой сферы, высших психических функций, снятие эмоционального напряжения детей. На занятиях осуществляет индивидуальный подход к каждому воспитаннику с нарушением речи, контролирует речь детей, делает подборку игр и упражнений, речевого материала с учетом этапа коррекции звукопроизношения. | Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических мероприятиях совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма) просодическую сторону речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, силу голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках. | Использует разнообразные упражнения и игры, направленные на закрепление лексико-грамматических средств языка, развитие  ритмизации движений, умение управлять собой, на снятие общей скованности, напряжения. На занятиях проводит упражнения по развитию правильного физиологического и речевого дыхания. Педагог организует и проводит упражнения на координацию речи с движением   с помощью подвижных игр разной сложности,  осуществляет контроль за речью детей. Развивает моторные навыки с использованием пальчиковой гимнастики по лексической теме, повышает активность, развивает подражательность, формирует игровые навыки, совершенствует просодические компоненты речи. |

В целом, логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются учителем-логопедом и педагогами ДОУ в строго определенной последовательности.

* + 1. **Взаимодействие с семьями воспитанников**

*Семья* – это то естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления и которое оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопеду и воспитателям необходимо привлечь родителей (законных представителей) в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития дошкольника. В ходе занятий педагоги стараются варьировать требования к устным ответам воспитанников, стимулируя умения практически использовать разные модели высказывания – от простых до более сложных.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ре­бенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отноше­ниях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имити­рующие домашние, к образовательному про­цессу привлекаются родители (законные представители), которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театра­лизованных представлениях. Педагоги работают над создани­ем единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей (законных представителей) открытые и совместные занятия, пы­таются привлечь родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей ра­боте через систему методических рекомендаций. Эти рекомен­дации они получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации им и домашние занятия с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители (законные представители) должны поддерживать и всячески стимулиро­вать.

Они долж­ны стремиться создавать такие ситуации, которые будут по­буждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформи­рованы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители (законные представители) должны сти­мулировать познавательную активность детей, создавать твор­ческие игровые ситуации.

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников.

****Основные формы взаимодействия с семьей****

**Знакомство с семьей:** анкетирование, опрос, консультирование.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток, мастер-классы и т.п.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к участию в детской исследовательской, проектной, совместной деятельности, проведение консультаций-практикумов.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Организация предметно-пространственной развивающей среды**

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенная - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В логопедической группе, которую посещают дети моторно неловкие, плохо координированные, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

**3.2 Программно-методическое обеспечение кабинета**

1. Краткое описание логопедического кабинета (площадь, расположение логопедического кабинета, освещенность, соответствие санитарно-гигиеническим нормам: выполнение основных требований к полам, стенам, окнам, зонирование):

Кабинет расположен на 3 этаже, общей площадью – 10,5 кв.м., рядом кабинет Методиста, спортивный зал, группа компенсирующей направленности «Цветик-семицветик». Освещение – лампа люминесцентная на потолке и над зеркалом. Стены кабинета светло-зеленые, окрашены краской. Полы покрыты кафелем, ковровое покрытие, рядом с кабинетом раковина с краном.

1. Нормативная база функционирования логопедического кабинета (Положение о логопедической группе МБДОУ Детского сада № 77 «Сказка» ГО «город Якутск», Инструкция учителя – логопеда по технике безопасности, Инструкция по охране труда логопеда, Положение о логопедическом кабинете общеобразовательных учреждений г. Якутска, Должностные обязанности учителя-логопеда, Положение «Об отношении к детям с речевыми нарушениями в ДОУ», Положение «О взаимодействии учителя – логопеда с родителями детей, имеющих нарушения речи», Положение «О взаимодействии логопеда со специалистами дошкольного образовательного учреждения»)
2. Документация по функционалу (Годовой план коррекционно-методической работы учителя – логопед, Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий в средней, старшей и подготовительной группах, Список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности при МБДОУ Детского сада № 77 «Сказка» ГО «город Якутск», Годовой отчет работы учителя-логопеда):
3. Перечень имеющегося оборудования логопедического кабинета:

* Оборудование общего назначения.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Настенное зеркало для логопедических занятий | 1шт. |
| 2.Зеркало для индивидуальной работы | 20шт. |
| З. Медицинские шпатели. |  |
| 4.Звуковые домики | 2шт. |
| 5.Учебно-методические пособия. |  |
| 6.Настольные игры, игрушки. |  |
| 7.Белая доска, магнитная | 1 шт. |
| 8. Шкаф для пособий  9. Шкаф для верхней одежды | 1 шт.  1шт. |
| 10.Стол канцелярский  11. Стол-парта для индивидуальных занятий | 1 шт.  1шт. |
| 12. Стулья | 4 шт. |
| 13. Моноблок  14. Принтер  15. Клавиатура компьютерная  16. Пилот стремя розетками | 1шт.  1шт.  1шт.  1шт. |
| 17. Освещение кабинета: лампа люминесцентная, на потолке, дополнительная лампа над зеркалом |  |

* Списокдокументов учителя-логопеда в ДОУ

1. Нормативно - правовая база деятельности учителя - логопеда образовательных учреждений.
2. Должностная инструкция учителя-логопеда
3. Инструкции по технике безопасности и охране труда
4. Положение о логопедической группе
5. Программа работы
6. Циклограмма работы
7. Расписание занятий
8. Паспорт кабинета
9. План развития кабинета
10. Список детей (заверенный)
11. Заявление от родителей
12. Речевые карты
13. Индивидуальные планы логопедической коррекционной работы
14. Календарно-тематический план
15. Годовой план
16. Журнал учета обследованных детей
17. Журнал учета консультаций для родителей
18. Журнал учета консультаций для педагогов
19. Индивидуальный план самообразования
20. Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
21. Конспекты занятий или планы
22. Тетрадь для домашнего задания
23. Бланки диагностики (сентябрь, январь, май)
24. Отчет о проделанной работе за учебный год

Пособия. Обследование

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование понимания речи
3. Обследование связной речи
4. Обследование грамматического строя
5. Состояние словаря
6. Обследование Фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
7. Обследование слоговой структуры слова
8. Счетный материал
9. Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей
10. Картинки и тексты

* Материал для работы над звукопроизношением.

1. Артикуляционные упражнения (карточки)
2. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах.
3. Пособия для работы над речевым дыханием
4. Предметные картинки на все изучаемые звуки
5. Альбомы/тетради на автоматизацию поставленных звуков
6. Тексты на автоматизацию поставленных звуков

* Формирование фонематического восприятия, звукового анализа

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков
3. Тексты на дифференциацию звуков

* Материал для работы над внеречевыми процессами.

1. Игры и игрушки для развития:

- мелкой моторики;

- внимания;

- памяти;

- аналитико-синтетического мышления;

- ориентировки в пространстве.

* Материал для работы над словарем.

Набор предметных картинок

-      обувь, одежда

-      посуда, игрушки

-      домашние птицы, зимующие и перелетные птицы

-      домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера

-      овощи, фрукты, ягоды

-      растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые

-      рыбы, продукты питания

-      профессии, транспорт

-      времена года

-      части тела человека

-      школа, мебель

-      дом и его части

-      действия (глагольный словарь)

-      занимательные игры.

* Материал для работы над грамматическим строем.

1. Схемы предлогов;
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
3. Пособия на согласование;

* Материал для обучения рассказыванию.

1. Детская литература;
2. Материал (тексты) для закрепления звуков и грамматических категорий в пересказе;
3. Серия сюжетных картинок
4. Сюжетные картинки
5. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

* Материал для обучения грамоте.

1. Касса букв и слогов;
2. Демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа;
3. Демонстрационный материал для усвоения букв;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Пособия, игры для обучения грамоте.

* Материал для обследования интеллекта.

1. Счетный материал;
2. Разрезные картинки;
3. Классификация (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории предметов).

* Компьютерные игры и пособия
  + - 1. Игры для Тигры», компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи, Л.Р. Лизунова (диск, методические пособие)
      2. Развивающие игры (интерактивная игра), 5-7 лет/ «Экзамен-медия», проект «Дошколка»
      3. Лого игры (интерактивная игра), 3-5 лет/ «Экзамен-медия», проект «Дошколка»
* Дидактическое оборудование

Каврограф (цвет, буквы)

Мягкие буквы на магнитах

* Развивающий материал

1. Зеркало логопедическое с отверстием /«Исток-Аудио»
2. Массажный мяч двойной, синий /«Исток-Аудио»
3. Массажер медицинский «Лапонька-1», зеленый (5 массажных элементов)
4. Массажер медицинский для тела «Чудо-варежка», синий, модель-1
5. Тренажеры для пальцев (кольца), резинки /«Исток-Аудио»
6. Массажный шарик су-джок, синий / «Торг Лайнс»
7. Массажер медицинский «Чудо-валик», бело-синий/ «Торг-Лайнс»
8. Зонды массажные, логопедические, методика Е.В. Новиковой
9. Зонды логопедические/ «Медиан»
10. Роторасширитель логопедический /«Исток-Аудио»
11. Шпатель логопедический, малый /«Исток-Аудио»
12. Шпатель медицинский деревянный/ «TORMED»
13. Тренажеры для письма, деревянны / «Элти-Кудиц»

* Настольные игры, игрушки, конструкторы
  + - 1. Игра на липучках «Эмоции»
      2. Игра со шнуровками «Лес»
      3. Игра «Волшебные рамки» / И.Н. Ананьева 3+
      4. Шнуровка узорная №2 / «Polydron» 4+
      5. Игровые наборы Фрёбеля / «Edustrong»

**3.3 Используемая литература**

1. ***Организация работы***

* Йощенко В.О. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ: Сборник примерных форм документов и методических материалов. — М.:АРКТИ, 2008.- 248с.
* Кирьянова Р.А. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образо­вательного учреждения. — СПб.: КАРО, 2008. — 384 с.
* Поваляева, М. А. Справочник логопеда — Издательство: Феникс, 2001 г. Ростов-на-Дону — 448 с.
* Пятница Т.В., Солоухина-Башинская Т.В. Справочник дошкольного логопеда (+CD) — Издательство: Феникс, 2011 г. Ростов-на-Дону — 480 с.
* Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 112 с.

1. ***Диагностика***

* Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми наруше­ниями — Ростов н/Д: Феникс, 2015. — 45 с.

## Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. –– СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1993. – 45 с.

* Иншакова  О.Б. Альбом для логопеда.— М.: Издательство: Владос. — 280 с.
* Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
* Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие— СПб. — М.: Издательство: Детство-Пресс, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. — 70 с.

1. ***Методики***

* Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
* «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.Волкова Л. С., Шаховская С. Н. Логопедия : учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений. — М.: ВЛАДОС, 2002. — 680 с.
* Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие /Под ред. Е.А. Логиновой. – СПб.: Изд-во «Союз», 2005. — 192 с.
* Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» — М.: Просвещение, 1989. — 223 с.
* Филичева Т. Е., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей С общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — М.: МГЗПИ, 1991. — 103 с.
* Хватцев, М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи : пособие для логопедов, студентов педагогических вузов и родителей. — СПб. : КАРО ; Дельта +, 2004. — 272 с.

1. ***Практика***

* Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико—грамматического недоразвития речи у дошкольников  с ОНР— СПб.: ДЕТСТВО—ПРЕСС, 2003. — 128 с.

## Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе . — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 128 с.

* Ефименкова Л, Н. Коррекция звуков речи у детей: Кн. для логопеда.— М.: Просвещение, 1987.—200 с.

## Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения (из опыта работы). — Краснодар.: Издательство Краснодарского экспериментального центра развития образования, 1994. — 131 с.

* Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения.Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников. 2-ое издание дополненное. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.-16 с.
* Коноваленко  В. В.,  Коноваленко  С. В.   Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР: комплект пособий— М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001. — 128 с.
* Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003. — 64 с
* Костылева Н.Ю. Покажи и расскажи. Фонетическая ритмика. Изд: Сфера, серия: Библиотека логопеда., с.64, 2014 г.
* Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.
* Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
* Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
* Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
* Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
* Пожиленко, Е. А. Волшебный мир звуков и слов : пособие для логопедов —М. : ВЛАДОС, 2003. — 216 с.
* Полякова М*.А.*Самоучитель по логопедии*.* Универсальное руководство . — 3-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 208 с
* Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. — М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. — 248 с.
* Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: «Айрис Пресс», 2004 — 224 с.

**Приложение**

**Приложение 1**

**Циклограмма и расписание учителя-логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | Вид деятельности |
| Понедельник | 08.00 – 09.00  09.00 – 09.15  09.15 – 09.40  09.40 – 12.00 | Индивидуальные логопедические занятия  Подготовка к групповому занятию  Групповое логопедическое занятие  Индивидуальные логопедические занятия |
| Вторник | 08.00 – 09.00  09.00 – 09.15  09.15 – 09.40  09.40 – 12.00 | Индивидуальные логопедические занятия  Подготовка к групповому занятию  Групповое логопедическое занятие  Индивидуальные логопедические занятия |
| Среда | 08.00 – 09.00  09.00 – 09.15  09.15 – 09.40  09.40 – 12.00 | Индивидуальные логопедические занятия  Подготовка к групповому занятию  Групповое логопедическое занятие  Индивидуальные логопедические занятия |
| Четверг | 08.00 – 09.00  09.00 – 09.15  09.15 – 09.40  09.40 – 12.00 | Индивидуальные логопедические занятия  Подготовка к групповому занятию  Групповое логопедическое занятие  Индивидуальные логопедические занятия |
| Пятница | 13.00 – 14.00  14.00 – 16.00  16.00 – 17.00 | Консультация педагогов  Работа с документацией  Консультация родителей |

**Приложение 2**

**Календарно-тематическое планирование в группе компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Дата** | **№** | **Тема ЛГ (Понедельник, среда)** | **Тема ОГ (вторник, четверг)** |
| **I период обучения** | | | | | |
| **Сентябрь** | 1-я неделя | 01.09-03.09 | 1 | Диагностика речевого развития детей | |
| 2-я неделя | 06.09-10.09 | 2 |
| 3-я неделя | 13.09-17.09 | 3 |
| 4-я неделя | 20.09-24.09 | 4 |
| 5-я неделя | 27.09-01.10 | 5 |
| **Октябрь** | 1-я неделя | 04.10-08.10 | 6 | Тема «Осень» | Звук [а], буква А |
| 2-я неделя | 11.10-15.10 | 7 | Тема «Овощи. Огород» | Звук [у], буква У |
| 3-я неделя | 18.10-22.10 | 8 | Тема «Сад. Фрукты» | Повторение и закрепление пройденного материала |
| 4-я неделя | 25.10-29.10 | 9 | Тема «Лес. Грибы. Ягоды» | Звук [о], буква О |
| **Ноябрь** | 1-я неделя | 01.11-05.11 | 10 | Тема «Одежда» | Звук [и], буква И |
| 2-я неделя | 08.11-12.11 | 11 | Тема «Обувь» | Звук [т], [т'], буква Т |
| 3-я неделя | 15.11-19.11 | 12 | Тема «Игрушки» | Повторение и закрепление пройденного материала |
| 4-я неделя | 22.11-26.11 | 13 | Тема «Посуда» | Звук [п], [п'], буква П |
| **II период обучения** | | | | | |
| **Декабря** | 1-я неделя | 29.11-03.12 | 14 | Тема «Зима. Зимующие птицы» | Повторение и закрепление пройденного материала |
| 2-я неделя | 06.12-10.12 | 15 | Тема «Домашние животные зимой» | Звук [н], [н'], буква Н |
| 3-я неделя | 13.12-17.12 | 16 | Тема «Дикие животные зимой» | Звук [м], [м'], буква М |
| 4-я неделя | 20.12-24.12 | 17 | Тема «Новый год» | Повторение и закрепление пройденного материала |
| 5-я неделя | 27.12-31.12 | 18 |
| **Январь** | 2-я неделя | 10.01-14.01 | 19 | Тема «Мебель» | Звук [к], [к'], буква К |
| 3-я неделя | 17.01-21.01 | 20 | Тема «Транспорт» | Повторение и закрепление пройденного материала |
| 4-я неделя | 24.01-.28.01 | 21 | Тема «Профессии на транспорте» | Звук [б], [б'], буква Б |
| **Февраль** | 1-я неделя | 31.01-04.02 | 22 | Тема «Детский сал. Профессии» | Звук [д], [д'], буква Д |
| 2-я неделя | 07.02-11.02 | 23 | Тема «Профессии. Швея» | Повторение и закрепление пройденного материала |
| 3-я неделя | 14.02-18.02 | 24 | Тема «Профессии на стройке» | Звук [г], [г'], буква Г |
| 4-я неделя | 21.02-25.02 | 25 | Тема «Наша армия» | Повторение и закрепление пройденного материала |
| **III период обучения** | | | | | |
| **Март** | 1-я неделя | 28.02-04.03 | 26 | Тема «Весна» | Звук [ф], [ф'], буква Ф |
| 2-я неделя | 07.03-11.03 | 27 | Тема «Комнатные растения» | Звук [в], [в'], буква В |
| 3-я неделя | 14.03-18.03 | 28 | Тема «Аквариумные и пресноводные рыбы» | Повторение и закрепление пройденного материала |
| 4-я неделя | 21.03-25.03 | 29 | Тема «Наш город» | Звук [х], [х'], буква Х |
| 5-я неделя | 28.03-01.04 | 30 | Тема «Весенние сельскохозяйственные работы» | Звук [ы], буква Ы |
| **Апрель** | 1-я неделя | 04.04-08.04 | 31 | Тема «Космос» | Звук [с], [с'], буква С |
| 2-я неделя | 11.04-15.04 | 32 | Тема «Хлеб» | Повторение и закрепление пройденного материала |
| 3-я неделя | 18.04-22.04 | 33 | Тема «Почта» | Звук [з], [з'], буква З |
| 4-я неделя | 25.04-29.04 | 34 | Тема «Правила дорожного движения» | Звук [ш], буква Ш |
| **Май** | 1-я неделя | 02.05-06.05 | 35 | Тема «Насекомые и пауки» | Звук [ж], буква Ж |
| 2-я неделя | 09.05-13.05 | 36 | Тема «Времена года. Лето» | Повторение и закрепление пройденного материала |
| 3-я неделя | 16.05-20.05 | 37 | Тема «Полевые цветы» | Звук [э], буква Э |
| 4-я неделя | 23.05-27.05 | 38 | Повторение и закрепление материала | Повторение и закрепление пройденного материала |

**Приложение 3**

**Перспективный план мероприятий в логопедической группе для детей с ТНР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Блок* | *Сентябрь* | *Октябрь* | *Ноябрь* | *Декабрь* | *Январь* | *Февраль* | *Март* | *Апрель* | *Май* |
| ***Диагностический блок*** | Обследование устной речи  (I этап). | Динамическое наблюдение в процессе коррекционно-логопедического обучения. | Динамическое наблюдение в процессе коррекционно-логопедического обучения | Динамическое наблюдение в процессе коррекционно-логопедического обучения. | Промежуточный срез, диагностика речи детей  (II этап). | Динамическое наблюдение в процессе коррекционно-логопедического обучения. | Динамическое наблюдение в процессе коррекционно-логопедического обучения. | Динамическое наблюдение в процессе коррекционно-логопедического обучения. | Обследование устной речи  (III этап). |
| ***Организационно-методический***  ***блок*** | Оформление основной документации (оставление годового и перспективного планов,) Заполнение журналов коррекционной работы и карты «Диагностика речевого развития». | Подготовка методических комплектов для групповых занятий с детьми.  Составление расписания занятий, циклограммы, тематического плана подгрупповой работы с детьми. | Участие в работе Методического объединения логопедов города Якутска (в течение года)  Подготовка методических комплектов для групповых занятий с детьми.  Оформление стендов «Советы логопеда»  Работа с документацией. | Участие в работе Методического объединения логопедов города Якутска (в течение года)  Подготовка методических комплектов для групповых занятий с детьми.  Тематическое оформление стендов «Советы логопеда». | Участие в работе Методического объединения логопедов города Якутска (в течение года)  Подготовка методических комплектов для групповых занятий с детьми.  Тематическое оформление стендов «Советы логопеда».  Организация и проведение семинаров-практикумов | Участие в работе Методического объединения логопедов города Якутска. в течение года  Подготовка методических комплектов для групповых занятий с детьми.  Тематическое оформление стендов «Советы логопеда». | Участие в работе Методического объединения логопедов города Якутска. в течение года  Подготовка методических комплектов для групповых занятий с детьми.  Тематическое оформление стендов «Советы логопеда».  Пополнение кабинета новым дидактическим материалом и методической литературой. | Участие в работе Методического объединения логопедов города Якутска. в течение года  Подготовка методических комплектов для групповых занятий с детьми.  Тематическое оформление стендов «Советы логопеда». | Оформление отчетной документации.  Подготовка документации к следующему учебному году. |
| ***Блок анализа и планирования*** | Анализ результатов диагностики, обследование по заполнению речевых карт.  Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ДОУ.  Выбор способа организации учебного процесса в ДОУ: комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития. | Заполнение карты «Диагностика речевого развития». Работа с медицинской документацией. Оформление необходимой документации с родителями (законными представителями)  Составление индивидуального плана коррекционной логопедической работы. | Участие в работе ППк ДОУ | Повышение педагогической компетенции (самообразование) Самостоятельная работа со специальной литературой. | Анализ результатов промежуточного среза диагностики Заполнение карты «Диагностика речевого развития». | Повышение педагогической компетенции (самообразование) Самостоятельная работа со специальной литературой. | Беседы и консультации родителей, с показом элементов занятий. | Повышение педагогической компетенции (самообразование) Самостоятельная работа со специальной литературой. | Отчет о результатах коррекционно-логопедической работы на итоговом педагогическом совете Д/с, отчет для МО логопедов города по итогам учебного года. |
| ***Блок коррекционно-развивающей работы*** | Подготовительный этап коррекционно-логопедической работы с детьми.  Сбор анамнеза. | Проведение фронтальных логопедических занятий по программе Нищевой Н.В.  Индивидуальная работа с детьми по коррекции речевых нарушений. | Проведение фронтальных логопедических занятий по программе Нищевой Н.В.  Индивидуальная работа с детьми по коррекции речевых нарушений.  Участие в месячнике логопедов. | Проведение фронтальных логопедических занятий по программе Нищевой Н.В.  Индивидуальная работа с детьми по коррекции речевых нарушений. | Проведение фронтальных логопедических занятий по программе Нищевой Н.В.  Индивидуальная работа с детьми по коррекции речевых нарушений. | Проведение фронтальных логопедических занятий по программе Нищевой Н.В.  Индивидуальная работа с детьми по коррекции речевых нарушений. | Проведение фронтальных логопедических занятий по программе Нищевой Н.В.  Индивидуальная работа с детьми по коррекции речевых нарушений.  Участие в конкурсах МО. | Проведение фронтальных логопедических занятий по программе Нищевой Н.В.  Индивидуальная работа с детьми по коррекции речевых нарушений.  Участие в конкурсах МО. | Проведение фронтальных логопедических занятий по программе Нищевой Н.В.  Индивидуальная работа с детьми по коррекции речевых нарушений. |
| ***Блок профилактической и консультативной работы*** | Консультация родителей.  Участие в родительских собраниях  «Давайте познакомимся». | Индивидуальные консультации родителей и педагогов ДОУ.  Анкетирование среди родителей логопедической группы. | Индивидуальные консультации родителей и педагогов ДОУ.  Консультации для педагогов. Показ открытых групповых и инд. занятий. | Индивидуальные консультации родителей и педагогов ДОУ.  Мероприятия по пропаганде логопедичес­ких знаний среди педагогов и родителей (в течение года). | Индивидуальные консультации родителей и педагогов ДОУ.  Мероприятия по пропаганде логопедичес­ких знаний среди педагогов и родителей (в течение года). | Индивидуальные консультации родителей и педагогов ДОУ.  Мероприятия по пропаганде логопедичес­ких знаний среди педагогов и родителей (в течение года). | Индивидуальные консультации родителей и педагогов ДОУ.  Мероприятия по пропаганде логопедичес­ких знаний среди педагогов и родителей (в течение года). | Индивидуальные консультации родителей и педагогов ДОУ.  Мероприятия по пропаганде логопедичес­ких знаний среди педагогов и родителей (в течение года). | Индивидуальные консультации родителей и педагогов ДОУ.  Участие в заключительном родительском собрании, подведение итогов за год, планирование на следующий год. |

**Приложение 4**

**Диагностика речевого развития**

**Условные обозначений:** В – высокий уровень (зеленый цвет), ВС – выше среднего уровня (синий), С – средний уровень (желтый цвет), НС – ниже среднего уровня (розовый цвет), Н – низкий уровень (красный цвет).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребёнка** | **Дата рождения** | **Фонематический слух** | **Слоговая структура** | **Лексика** | **Грамматический строй** | **Связная речь** | **Общая моторика** | **Мелкая моторика** | **Артик-ная моторика** | **Звукопроизношение** | **Свистя-щие** | | | | | | **Шипя-щие** | | | | **Соноры** | | | | | **Звонкие** | | | | **Глухие** | | | | | | **j** | | **Логопедическое заключение** |
| **с** | **с’** | **з** | **з’** | **ц** | **ш** | | **ж** | **ч** | **щ** | **л** | **л’** | **р** | **р’** | **б** | | **в** | **г** | **д** | **п** | **ф** | **к** | **т** | **х** | **й** | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |

**Приложение 5**

**Годовой план коррекционно-методической работы учителя-логопеда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I** | **Диагностический блок** | | |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки**  **проведения** | **Результат** |
| 1.1 | Первичное обследование речи детей дошкольного возраста | Сентябрь | Составление плана индивидуальной работы на каждого ребенка, заполнение речевых карт |
| 1.2 | Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии | Сентябрь |
| 1.3 | Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы | 1. Сентябрь 2. Январь 3. Май | Отчет по диагностике |
| 1.4. | Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса | Май |
| **II** | **Организационно-методический блок** | | |
| 2.1 | Оформление документации | Сентябрь | Оформленный материал, согласно перечню документов |
| 2.2 | Участие в работе методических объединений учителей-логопедов: | В течение года |  |
|  | МО «Организация и сопровождение ППк в образовательном учреждении» | Октябрь |  |
| Участие в ежегодной логопедической акции «Реченька» | Ноябрь |  |
| Участие в городском месячнике логопедов. | Ноябрь-декабрь |  |
| Республиканский семинар по итогам месячника. | Январь |  |
| Конкурс чтецов среди детей л/г и л/п | Февраль |  |
| Конкурс риторики среди детей л/г и л/п | Март |  |
| Конкурс «Лучший логопедический кабинет» | Апрель |  |
| 2.3 | Методическая помощь педагогам ДОУ по вопросам коррекции речи | В течение года | Заполнение журнала консультаций педагогов |
| 2.4 | Создание библиотеки коррекционно-педагогической литературы в ДОУ | В течение года |  |
| 2.5 | Самообразование | В течение года |  |
| 2.6 | Участие в семинарах и конференциях | В течение года | Сертификаты |
| **III** | **Блок анализа и планирования** | | |
| 3.1 | Анализ результатов диагностики |  | Отчет по диагностике |
| 3.2 | Статистический учет | Май |
| 3.3 | Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ДОУ | Сентябрь | Планирование работы на год |
| 3.4 | Выбор способа организации учебного процесса в ДОУ: комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития | Сентябрь | Планирование индивидуальной работы с детьми |
| 3.5 | Ведение документации | В течение года |  |
| **IV** | **Блок коррекционно-развивающей работы** | | |
| 4.1 | Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи (групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия) | В течение года | Ведение журнала посещаемости.  Написание планов, конспектов занятий, ведение текущей документации  Календарно –тематическое планирование |
| 4.2 | Совместная деятельность с педагогом -психологом по стимулированию психологической базы речи | В течение года |
| 4.3 | Совместная деятельность с воспитателями | В течение года |
| 4.4 | Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи | В течение года |
| 4.5 | Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя физкультуры по развитию общей моторики детей | В течение года |
| **V** | **Блок профилактической и консультативной работы** | | |
| 5.1 | Открытые индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия | В течение года |  |
| 5.2 | Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии | В течение года | Заполнение журнала консультаций педагогов и родителей |
| 5.3 | Профилактика нарушений письменной речи | В течение года |  |
| 5.4 | Мероприятия по пропаганде логопедичес­ких знаний среди педагогов и родителей (беседы, лекции, выступления на роди­тельских собраниях, на консилиумах) | Систематически | Заполнение журнала консультаций педагогов и родителей |
| **VI** | **Блок контроля** | | |
| 6.1 | Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости) | Май |  |
| 6.2 | Подведение итогов работы за учебный год | Май | Отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда |